

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2026/2027



I. Wprowadzenie

1. Diagnoza potrzeb

Analiza wyników badań ankietowych z końca roku szkolnego 2025/26: „Bezpieczeństwo w szkole w opinii uczniów klas I”, „Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych- ankiet dla nauczycieli i uczniów z klas I-III”, wnioski z ewaluacji Standardów Ochrony Dzieci (w tym na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły oraz obserwacje wychowawcze wskazują, że VIII Liceum Ogólnokształcące im. Króla Kazimierza Wielkiego w Białymstoku zapewnia uczniom bezpieczne warunki nauki i funkcjonowania oraz skutecznie realizuje działania wychowawczo -profilaktyczne.

Jednocześnie zdiagnozowano obszary wymagające dalszego doskonalenia. Planując działania wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2026/2027 uwzględniono również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Do najważniejszych wyzwań w roku szkolnym 2026/27 należą:

1. minimalizowanie/ eliminowanie występowania incydentów przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy;
2. pogłębianie znajomości znajomość Standardów Ochrony Dzieci oraz procedur zgłaszania problemów;
3. potrzeba wzmacniania relacji rówieśniczych i relacji nauczyciel-uczeń;
4. minimalizowanie poziomu stresu szkolnego i potrzeba rozwijania odporności psychicznej uczniów;
5. konieczność zwiększania aktywności obywatelskiej, społecznej i prospołecznej młodzieży,
6. eliminowanie używania e-papierosów i innych zachowań ryzykownych;

7. przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z nieodpowiedzialnego korzystania z nowych technologii;
8. potrzeba rozwijania umiejętności krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
9. konieczność wzmacniania współpracy szkoły z rodzicami;
10. potrzeba rozwijania aktywności poznawczej, motywacji do nauki i świadomego planowania kariery edukacyjno-zawodowej.

Mocne strony szkoły:

1. wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów;
2. funkcjonujący system ochrony dzieci i młodzieży;
3. wysoka świadomość nauczycieli w zakresie procedur bezpieczeństwa;
4. zaangażowanie kadry pedagogicznej w działania wychowawcze i profilaktyczne;
5. rozwinięta oferta działań wspierających rozwój ucznia;
6. aktywność szkoły w zakresie edukacji zdrowotnej, obywatelskiej i społecznej;
7. identyfikowanie się uczniów ze społecznością szkolną.

Program zakłada kontynuację sprawdzonych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz wdrażanie nowych rozwiązań wynikających z diagnozy potrzeb uczniów, kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz rekomendacji zawartych w raporcie z ewaluacji Standardów Ochrony Dzieci. Szczególny nacisk zostanie położony na budowanie szkoły bezpiecznej, relacyjnej, wspierającej i skutecznie odpowiadającej na potrzeby uczniów.

II. Cele programu

1. Cele główne programu na rok szkolny 2026/2027

1. Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia poprzez rozwijanie aktywności poznawczej, kompetencji cyfrowych oraz świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
2. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie odporności psychicznej oraz zapewnianie pomocy w sytuacjach kryzysowych.
3. Budowanie odporności społecznej uczniów poprzez kształtowanie postaw prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
4. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych, w tym umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
5. Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich, dojrzałego systemu wartości i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze

2. Cele szczegółowe, zadania i wskaźniki

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Cele szczegółowe:

- rozwijanie aktywności poznawczej, kreatywności i samodzielności uczniów;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych wspierających proces uczenia się oraz odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- promowanie higieny cyfrowej oraz bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym;
- kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i świadomego korzystania z informacji;

- przygotowanie uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Zadania:

- stosowanie metod aktywizujących, pracy projektowej i interdyscyplinarnej, upowszechnianie pracy zespołowej oraz metod problemowych;
- wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej;
- rozwijanie zainteresowań poprzez konkursy, projekty i zajęcia pozalekcyjne;
- edukacja dotycząca odpowiedzialnego i etycznego wykorzystywania sztucznej inteligencji;
- zajęcia z zakresu bezpiecznego poruszania się w Internecie, edukacja dotycząca ochrony prywatności i danych osobowych;
- promowanie higieny cyfrowej;
- rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru informacji, rozpoznawanie dezinformacji medialnych;
- wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.

Wskaźniki:

- minimum 80% nauczycieli stosuje metody aktywizujące – wyniki ankiet dla nauczycieli i uczniów;
- w minimum 80 % klas zrealizowano co najmniej 1 projekt edukacyjny w roku szkolnym- wyniki ankiet dla nauczycieli i uczniów, sprawozdania zespołów przedmiotowych i/lub wychowawczych;
- odbyły się wszystkie zaplanowane webinary, projekty eTwinning oraz wymiana kartek świątecznych- sprawozdanie zespołu j. obcych;
- minimum 70% uczniów uczestniczyło w pracy zespołowej podczas zajęć- wyniki ankiet dla uczniów i nauczycieli;
- nauczyciele matematyki systematycznie wykorzystują chromebooki oraz metody „Myślącej klasy” – sprawozdanie zespołu matematycznego;
- minimum 80% nauczycieli stosuje elementy oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w bieżącej pracy dydaktycznej–wyniki ankiet dla nauczycieli i uczniów;
- co najmniej 10% uczniów szkoły wzięło udział w konkursach lub olimpiadach -wyniki ankiet dla nauczycieli i uczniów, sprawozdania zespołów przedmiotowych;
- przeprowadzono minimum 1 wyjście edukacyjne w każdej klasie na uczelnie wyższe lub inne instytucje- informacje w e-dzienniku, moduł „wyjścia /wycieczki;
- funkcjonowały wszystkie zaplanowane zajęcia rozwijające uzdolnienia- analiza dzienników zajęć dodatkowych;
- sporządzono informacje z projektów badawczych i wydarzeń edukacyjnych- informacje ze strony internetowej szkoły, e-dziennika- moduł „ważniejsze wydarzenia z życia klasy”, sprawozdania zespołów przedmiotowych
- we wszystkich klasach przeprowadzono minimum 1 godzinę wychowawczą dotyczącą AI- analiza tematyki godzin wychowawczych;
- minimum 50% nauczycieli zrealizowało zadanie lub projekt uwzględniający zasady korzystania z AI- wyniki ankiet dla nauczycieli i uczniów;
- przeprowadzono debatę oksfordzką- sprawozdanie zespołu historycznego;
- co najmniej 80 % uczniów zna zasady oznaczania wykorzystania AI – wyniki ankiety dla uczniów;
- we wszystkich klasach przeprowadzono minimum 1 godzinę wychowawczą dotyczącą bezpieczeństwa cyfrowego- analiza tematyki godzin wychowawczych;
- minimum 80% uczniów zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu- wyniki ankiety dla uczniów;

- liczba zgłoszonych incydentów związanych z niebezpiecznym korzystaniem z Internetu nie wzrasta w porównaniu z poprzednim rokiem- dokumentacja pedagogów i psychologa, rejestr Standardów Ochrony Dzieci;
- w każdej klasie przeprowadzona minimum 1 godzinę wychowawczą dotyczącą weryfikacji informacji – analiza tematyki godzin wychowawczych;
- minimum 50 % nauczycieli wdrażało na lekcjach metody uczące krytycznego myślenia i świadomego korzystania z informacji i rozpoznawania dezinformacji medialnych- wyniki ankiety dla nauczycieli;
- minimum 70% nauczycieli korzysta z zasobów ZPE – wyniki ankiety dla nauczycieli;
- przeprowadzono wszystkie zaplanowane zajęcia z doradztwa zawodowego – informacje z dokumentacji doradcy zawodowego;
- minimum 80% uczniów klas IV uczestniczyło w przedsięwzięciach związanych z planowaniem kariery - informacje z e-dziennika, moduł „wyjścia /wycieczki;

OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO

Cele szczegółowe:

- wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów, wzmacnianie ich kompetencji emocjonalnych i społecznych;
- wsparcie uczniów wymagających pomocy;
- zwiększanie gotowości do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wzmacnianie współpracy szkoły i rodziców oraz spójności oddziaływań wychowawczych szkoły i domu rodzinnego.

Zadania:

- edukacja poświęcona zdrowiu psychicznemu, dobrostanowi i odporności psychicznej;
- wzmacnianie odporności na stres, radzenie sobie z emocjami , presją społeczną i sytuacjami kryzysowymi;
- podnoszenie kompetencji nauczycieli, zwłaszcza nowozatrudnionych;
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, diagnozowanie i monitorowanie funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
- współpraca z instytucjami wspierającymi zdrowie psychiczne młodzieży;
- promowanie dostępnych form wsparcia;
- przekazywanie rodzicom informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej;
- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych.

Wskaźniki:

- w każdej klasie przeprowadzono minimum 1 godzinę wychowawczą dotyczącą zdrowia psychicznego - analiza tematyki godzin wychowawczych ;
- zrealizowano projekt „Mam wpływ na dobrostan” – sprawozdanie psychologa szkolnego;
- minimum 80% uczniów zna osoby, do których może zwrócić się po pomoc – wyniki ankiety dla uczniów i dla rodziców;
- przeprowadzono minimum 1 godzinę wychowawczą dotyczącą radzenia sobie ze stresem w każdej klasie- analiza tematyki godzin wychowawczych;

- odbyły się spotkania z maturzystami dotyczące procedur egzaminacyjnych - informacje z e-dziennik- moduł „ważniejsze wydarzenia z życia klasy;
- 80% nauczycieli podnosi swoje kompetencje w obszarze zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez różnorodne formy doskonalenia zawodowego, w tym samodoskonalenie – wyniki ankiety dla nauczycieli, sprawozdanie WDN;
- wszyscy potrzebujący uczniowie otrzymali adekwatną do swojej sytuacji pomoc psychologiczno-pedagogiczną – analiza dokumentacji pedagogów, psychologa, specjalistów, informacje z modułu e dziennika „specjalne potrzeby edukacyjne”;
- wychowawcy analizują frekwencję i wyniki nauczania minimum raz w miesiącu – wyniki ankiety dla wychowawców;
- rodzice/opiekunowie prawni otrzymali wsparcie w indywidualnym kontakcie z wychowawcami i szkolnymi specjalistami, mają łatwy dostęp do źródeł pomocy poprzez stronę internetową szkoły – wyniki ankiety dla rodziców, zapisy e-dzienniku -moduł „kontakty z rodzicami”.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Cele szczegółowe:

- wzmocnianie bezpieczeństwa uczniów w szkole i rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- doskonalenie znajomości Standardów Ochrony Dzieci;
- tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole;
- rozwijanie aktywności społecznej.

Zadania:

- wdrażanie do przestrzegania norm szkolnych;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- edukacja na temat odpowiedzialności prawnej;
- upowszechnianie procedur ochrony dzieci;
- promowanie anonimowych form zgłaszania przemocy;
- integracja zespołów klasowych;
- pielęgnowanie tradycji szkolnych;
- promowanie postaw życzliwości w klasie i szkole;
- dbanie o wysoką kulturę osobistą, zwiększenie uważności na niestosowanie wulgaryzmów i adekwatną do sytuacji mowę ciała;
- wspieranie uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym;
- wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego;
- działania szkolnego wolontariatu.

Wskaźniki:

- 100% uczniów i ich rodziców zapoznano z regulaminami zasadami szkolnym; potwierdzenie zapoznania znajduje się w dokumentacji klas- analiza zapisów w e-dzienniku;
- liczba zdarzeń związanych z naruszeniem zasad bezpieczeństwa jest monitorowana, wszystkie zgłoszenia przemocy były rozpatrywane zgodnie z procedurami - analiza dokumentacji pedagogów;

- przeprowadzono działania w ramach Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy- analiza tematyki godzin wychowawczych, sprawozdanie z działalności SU, zapisy w e-dzienniku- moduł „ważniejsze wydarzenia z życia klasy”;
- w każdej klasie przeprowadzono minimum 1 godzinę wychowawczą poświęconej przemocy i cyberprzemocy - analiza tematyki godzin wychowawczych;
- uczniowie znają sposoby zgłaszania przemocy (minimum 80% odpowiedzi pozytywnych w ankiecie dla uczniów)- analiza wyników ankiety dla uczniów;
- w każdej klasie przeprowadzono minimum 1 godzinę wychowawczą odpowiedzialności prawnej - analiza tematyki godzin wychowawczych;
- wszyscy uczniowie klas pierwszych i ich rodzice zostali zapoznani ze Standardami Ochrony Dzieci – analiza zapisów w e-dzienniku, analiza dokumentacji wychowawców;
- w kl. II-IV przypomniano o procedurach SOD na godzinach wychowawczych- analiza tematyki godzin wychowawczych;
- zrealizowano Dni Adaptacyjne dla klas I- sprawozdanie SU;
- każda klasa uczestniczyła w minimum jednym wydarzeniu integracyjnym/ wycieczce/ wyjściu klasowym- zapisy w e-dzienniku- moduł „wycieczki” wyniki /ankiety dla nauczycieli;
- Samorząd Uczniowski zrealizował minimum 2 inicjatywy szkolne o charakterze integracyjnym- sprawozdanie SU;
- przeprowadzono wszystkie zaplanowane wydarzenia szkolne wynikające z kalendarza- sprawozdania zespołów;
- szkolny wolontariat zrealizował minimum 2 akcje charytatywne- sprawozdanie opiekuna szkolnego wolontariatu;
- liczba uczniów zaangażowanych w pomoc na rzecz innych wynosi minimum 10% społeczności uczniowskiej- wyniki ankieta dla uczniów.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Cele szczegółowe:

- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej;
- rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;
- profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.

Zadania:

- promowanie aktywności fizycznej i sportu;
- edukacja zdrowotna;
- wdrażanie do zdrowego żywienia;
- przeciwdziałanie spożywaniu napojów energetycznych;
- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- profilaktyka uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem e-papierosów;
- podniesienie wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.

Wskaźniki:

- uczniowie uczestniczyli w zawodach szkolnych i w ramach PWSZS zgodnie z kalendarzem- sprawozdanie zespołu nauczycieli w-f;
- w każdej klasie przeprowadzono minimum 1 godzinę wychowawczą dotyczącą zdrowia i zdrowego odżywiania- analiza tematyki godzin wychowawczych;

- uczniowie uczestniczyli w działaniach na rzecz ochrony zdrowia i zdrowego odżywiania, np. kampanii „Profilaktyka - podaj dalej”, Dzień Przeciwdziałania Otyłości - sprawozdanie n-li edukacji zdrowotnej, zespołu n-li przedmiotów przyrodniczych, sprawozdanie higienistki szkolnej, sprawozdanie SU;
- w każdej klasie I-III przeprowadzono minimum 1 godzinę wychowawczą dotyczącą skutków spożywania energetyków- analiza tematyki godzin wychowawczych;
- przeprowadzono projekt lub akcję edukacyjną „Energia z puszki - fakt czy reklama?”- sprawozdanie zespołu n-li przedmiotów przyrodniczych;
- w każdej klasie II-IV przeprowadzono minimum 1 godzinę wychowawczą dotyczącą udzielania pierwszej pomocy- analiza tematyki godzin wychowawczych;
- przeprowadzono zawody szkolne z pierwszej pomocy- sprawozdanie zespołu n-li w-f;
- minimum 80% uczniów potrafi wskazać podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy- wyniki ankiety dla uczniów;
- przeprowadzono minimum 1 działanie profilaktyczne w zakresie substancji psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki) w każdej klasie, np., projekt „Białystok bez dymu”- sprawozdania zespołów wychowawczych, SU;
- w każdej klasie I-III przeprowadzono minimum 1 godzinę wychowawczą dotyczącą skutków spożywania energetyków- analiza tematyki godzin wychowawczych;
- w każdej klasie przeprowadzono minimum 1 godzinę wychowawczą poświęconą profilaktyce uzależnień- analiza tematyki godzin wychowawczych;
- rodzice otrzymywali materiały profilaktyczne poprzez stronę szkoły lub Librus- sprawozdanie zespołu ds. promocji szkoły, informacje od pedagogów, psychologa.

OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO

Cele szczegółowe:

- rozwijani postaw patriotycznych i obywatelskich;
- rozwijanie wartości uniwersalnych;
- promowanie zrównoważonego stylu życia.

Zadania:

- obchody uroczystości patriotycznych i państwowych;
- poznawanie oraz promowanie tradycji i historii miasta, regionu, kraju;
- kształtowanie zainteresowań historią, organizowanie i przygotowywanie uczniów do konkursów;
- edukacja dotycząca praw człowieka, samorządności i odpowiedzialności obywatelskiej;
- pogłębianie świadomości o współczesnych zagrożeniach dla realizacji praw człowieka;
- poznawanie zasad zrównoważonego rozwoju, zachęcanie do ich wdrażania w codziennym życiu;
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska;
- poznawanie walorów przyrodniczych regionu i Polski.

Wskaźniki:

- odbyły się uroczystości zgodne z kalendarzem szkolnym, przeprowadzono akcję „Szkoła do hymnu”- informacje ze strony internetowej szkoły, zapisy w e-dzienniku w module „ważniejsze wydarzenia z życia klasy;
- co najmniej 30% młodzieży uczestniczyło w wydarzeniach szkolnych, miejskich lub regionalnych związanych z historią tych miejsc- wyniki ankieta dla uczniów;

- przeprowadzono konkurs „Polska Piastowska”- sprawozdanie zespołu n-li historii;
- w każdej klasie przeprowadzono minimum 1 godzinę wychowawczą dotyczącą praw człowieka- analiza tematyki godzin wychowawczych;
- przeprowadzono projekt lub badania terenowe- sprawozdanie zespołu nauczycieli przedmiotów geograficzno-ekonomicznych;
- uczniowie uczestniczyli w konkursach ekologicznych- sprawozdanie zespołu nauczycieli przedmiotów przyrodniczych;
- zorganizowano minimum 1 akcję ekologiczną w szkole, np; zbiórkę baterii i elektroodpadów- sprawozdanie: SU, zespołów wychowawczych i nauczycieli przedmiotów przyrodniczych;
- przeprowadzono minimum 1 działanie związane z ochroną środowiska w każdej klasie I-III- sprawozdanie zespołów wychowawczych, analiza informacji w module „ważniejsze wydarzenia z życia klasy”;
- minimum 20% uczniów uczestniczyło w przedsięwzięciach, wycieczkach, rajdach lub spływach kajakowych, promujących poznawanie walorów przyrodniczych regionu i kraju- zapisy w e-dzienniku -moduł „wycieczki” oraz moduł „ważniejsze wydarzenia z życia klasy”.

III. Monitorowanie i ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Cele monitorowania i ewaluacji:

- ocena stopnia realizacji zaplanowanych działań,
- analiza skuteczności podejmowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych,
- identyfikacja obszarów wymagających modyfikacji,
- dostosowanie działań do aktualnych potrzeb uczniów i środowiska szkolnego,
- zapewnienie jakości i spójności oddziaływań wychowawczych w szkole.

2. Zakres monitorowania:

- bieżąca realizacja zaplanowanych działań,
- frekwencja uczniów,
- poziom bezpieczeństwa uczniów,
- funkcjonowanie relacji rówieśniczych,
- występowanie zachowań ryzykownych (przemoc, uzależnienia),
- poziom zaangażowania uczniów w życie szkoły,
- realizacja godzin wychowawczych i programów profilaktycznych,
- działania podejmowane przez nauczycieli i specjalistów.

3. Narzędzia i metody monitorowania i ewaluacji

a) narzędzia ilościowe:

- ankiety dla uczniów (klasy I–III),
- ankiety dla nauczycieli,
- ankiet dla rodziców
- analiza frekwencji uczniów,
- analiza ocen klasyfikacyjnych,
- analiza liczby incydentów wychowawczych i interwencji.

b) narzędzia jakościowe:

- rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- obserwacje zachowań uczniów,
- analiza zapisów w e-dzienniku wychowawców,
- analiza dokumentacji pedagoga i psychologa,
- analiza dokumentacji dzienników dodatkowych,
- analiza wydarzeń i informacji opublikowanych na stronie internetowej szkoły,
- analiza jakościowa wyników ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analiza sprawozdań zespołów: przedmiotowych, wychowawczych, opiekunów SU i wolontariatu, higienistki szkolnej.

4. Formy monitorowania realizacji programu:

- bieżąca obserwacja zachowań uczniów przez nauczycieli i pracowników szkoły,
- analiza tematyki godzin wychowawczych,
- kontrola realizacji działań profilaktycznych,
- analiza pracy Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu,
- monitorowanie miejsc podwyższonego ryzyka w szkole,
- spotkania zespołów przedmiotowych i wychowawczych.

6. Harmonogram ewaluacji

Etap	Działania	Termin	Odpowiedzialni
Monitorowanie bieżące	obserwacja, analiza e-dziennika, interwencje	cały rok	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy: szkolny i specjalny, psycholog
Monitorowanie cząstkowe	analiza: frekwencji, zachowania, bezpieczeństwa, sprawozdania: zespołów przedmiotowych, wychowawczych, specjalistów, opiekunów SU i wolontariatu	Na zakończenie I półrocza(styczeń)	dyrekcja, przewodniczący zespołów, pedagodzy: szkolny i specjalny, psycholog opiekunowie SU i wolontariatu
Ewaluacja końcowa	ankiety, analiza wyników, wnioski z badań, sprawozdania: zespołów przedmiotowych, wychowawczych, specjalistów, opiekunów SU i wolontariatu, higienistki szkolnej; analiza dzienników, analiza informacji ze strony internetowej szkoły, al	maj-czerwiec	zespół ds. programu przewodniczący poszczególnych zespołów, opiekunowie SU i wolontariatu, higienistka szkolna
Opracowanie raportu	sprawozdanie z realizacji programu	czerwiec	zespół ds. programu
Wnioski do dalszej pracy	rekomendacje na kolejny rok	sierpień/wrzesień	dyrekcja, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców
Przyjęcie programu do realizacji w danym roku szkolnym	Uchwała Rady Rodziców w Porozumieniu z Radą Pedagogiczną	wrzesień	dyrekcja, przewodniczący Rady Rodziców

6. Kryteria sukcesu:

- wzrost motywacji uczniów do nauki;
- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów;
- wysoki poziom zadowolenia uczniów z panującej w szkole atmosfery, przyjazne relacje rówieśnicze, wszystkie stwierdzone przypadki przemocy rówieśniczej objęte interwencją i monitorowaniem;
- zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych (w tym palenia papierosów/e-papierosów, spożywania napojów energetycznych), wszystkie stwierdzone przypadki objęte interwencją i monitorowaniem;
- wzrost zaangażowania uczniów w życie klasy/ szkoły;
- wzrost zaangażowania uczniów na rzecz pomocy innym i na rzecz środowiska;
- zwiększenie korzystania ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
- wysoka realizacja zaplanowanych działań przez nauczycieli.

7. Wykorzystanie wyników ewaluacji:

- modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- planowanie działań na kolejny rok szkolny,
- doskonalenie pracy wychowawczej nauczycieli,
- podejmowanie działań naprawczych,
- informowanie społeczności szkolnej o efektach działań.