

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W VIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. KRÓLA KAZIMIERZA WIELKIEGO W BIAŁYMSTOKU

Przedmiotowe Zasady Oceniania z biologii.....	2
Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii	5
Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa	9
Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki.....	15
Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii.....	19
Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii.....	22
Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii i teraźniejszości (HiT).....	26
Przedmiotowe Zasady Oceniania z informatyki	30
Przedmiotowe zasady Oceniania z języków obcych nowożytnych.....	33
Przedmiotowe zasady Oceniania z języka polskiego.....	42
Przedmiotowe Zasady Oceniania z matematyki	45
Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii katolickiej.....	49
Przedmiotowe zasady Oceniania z religii prawosławnej.....	53
Przedmiotowe Zasady Oceniania z wiedzy o społeczeństwie	59
Przedmiotowe zasady Oceniania z wychowania fizycznego.....	63
Przedmiotowe Zasady Oceniania z podstaw przedsiębiorczości oraz biznesu i zarządzania	68
Przedmiotowe Zasady Oceniania z filozofii	71

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Biologii

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Biologii są zgodne ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

waga oceny x 3

- 1) Sprawdzian w formie i zakresie określonym przez nauczyciela (zakres co najmniej jednego działu, forma obowiązkowa).
- 2) Sprawdzian dyrektorski (forma obowiązkowa).
- 3) Osiągnięcia w konkursach i olimpiadach.

waga oceny x 2

- 1) Kartkówka w formie i zakresie określonym przez nauczyciela (zazwyczaj zakres 3-5 tematów; forma obowiązkowa – minimum raz w semestrze).
- 2) Projekt edukacyjny.
- 3) Udział w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza szkołą.
- 4) Udział w konkursach o zasięgu krajowym i wojewódzkim.

waga oceny x 1

- 1) Odpowiedź ustna.
- 2) Praca domowa.
- 3) Praca na lekcji indywidualna lub w zespole.
- 4) Karty pracy.
- 5) Wykonanie pomocy dydaktycznej.
- 6) Udział w konkursach na poziomie regionalnym, międzyszkolnym i wewnątrzszkolnym.

2. Szczegółowe zasady oceniania

a) Poprawa ocen

Uczeń może poprawiać jeden raz sprawdzian z wagą 3 w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem.

***Formy oceniania z wagą „3”, które są możliwe do jednorazowej poprawy zostały podkreślone.**

b) Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo w czasie okresu zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji bez określania przyczyny; przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiane jest: niegotowość do odpowiedzi ustnej/pisemnej, brak pracy domowej, brak zeszytu lub potrzebnych do pracy pomocy, brak karty pracy.

c) Praca domowa

W przypadku, kiedy uczeń nie ma wykonanej w terminie pracy domowej nauczyciel może poprosić o zaprezentowanie zleconych zadań w formie ustnej lub o ich wykonanie pisemne na początku/podczas lekcji.

d) Inne

- Matura próbna. Uczeń otrzymuje wpis do dziennika w postaci oceny kształtującej (ilość punktów i wynik procentowy uzyskany z napisanej matury próbnej).
- Praca na lekcji. Uczeń może uzyskać wpis znak plus (+) za efektywną pracę na lekcji indywidualną/zespołową, wykonanie pracy domowej, wykonywanie zadań i ćwiczeń, wykonanie eksperymentów i ich analizy, wykonanie wykresów i ich analizy. Plusy są konwertowane na ocenę szkolną za zgodą ucznia wg następującego przelicznika: cztery „+” - ocena celujący, trzy „+” - ocena bardzo dobry, dwa „+” - ocena dobry, jeden „+” - ocena dostateczny. Uczeń może uzyskać wpis znak minus (-) za brak efektywnej pracy na lekcji, brak pracy domowej, brak pracy indywidualnej lub zespołowej. Liczba znaków minus ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną.

Uwagi

- a) Uczeń jest zobowiązany do posiadania odpowiednich przyrządów do wykonywania wykresów, tabel i rysunków.
- b) Uczeń ma prawo używać przenośne urządzenia telekomunikacyjne na lekcji w sytuacji nauki/wyszukiwania informacji potrzebnych na lekcji oraz w sytuacji sprawdzania wiedzy i umiejętności w formie określonej przez nauczyciela.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- 1) spełnia wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą,
- 2) z prac klasowych uzyskuje oceny celujące,
- 3) samodzielnie rozwiązuje i wyjaśnia złożone problemy biologiczne,
- 4) posiada dodatkową wiedzę wykraczającą poza program nauczania biologii,
- 5) samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania

- 6) proponuje rozwiązania nietypowe zadań,
- 7) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach biologicznych.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- 2) samodzielnie rozwiązuje typowe i nietypowe zadania teoretyczne i problemowe,
- 3) planuje eksperymenty biologiczne,
- 4) planuje doświadczenia i eksperymenty służące wyjaśnieniu procesów i funkcji organizmów,
- 5) biegle korzysta z różnych źródeł informacji, plansz, tabel do rozwiązania problemu,
- 6) racjonalnie wyraża opinie i uczestniczy w dyskusji na tematy związane z osiągnięciami współczesnej nauki i techniki.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności,
- 2) stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych i nowych zadań teoretycznych i problemowych,
- 3) biegle posługuje się nomenklaturą i symboliką biologiczną,
- 4) potrafi projektować proste eksperymenty biologiczne,
- 5) potrafi biegle korzystać z tablic, plansz i innych źródeł informacji.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- 2) posługuje się prawidłowo nomenklaturą biologiczną,
- 3) stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i rachunkowych.
- 4) zna przebieg procesów fizjologicznych.
- 5) Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
- 6) ma braki wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania,
- 7) zna podstawowe pojęcia biologiczne,
- 8) zna zasady nomenklatury biologicznej,
- 9) zna przebieg podstawowych procesów fizjologicznych.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- 2) nie potrafi rozwiązać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- 3) nie zna podstawowych pojęć biologicznych,
- 4) nie zna zasad nomenklatury biologicznej,
- 5) nie zna przebiegu podstawowych procesów fizjologicznych.

4. Kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) oraz przewlekle chorych.

Zasady ogólne

- 1) Wszyscy uczniowie zaopiniowani i orzeczeni przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- 2) Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i predyspozycji uczniów.
- 3) U uczniów dysfunkcyjnych nauczyciel wspiera i motywuje ich do pokonywania trudności dostrzegając i akcentując nawet drobne sukcesy i wkładany wysiłek i zaangażowanie.
- 4) Dla uczniów dysfunkcyjnych nauczyciel często stosuje pozytywne wzmocnienia dla budowania u ucznia poczucia własnej wartości.

Zasady szczegółowe

uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

- 1) przy dyskalkulii oceniana jest przede wszystkim poprawność myślenia i toku rozumowania w danym zadaniu;
- 2) przy dysgrafii dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzanej wiedzy a nie treści. Nauczyciel przepytuje ucznia ustnie, prosi o pismo drukowane lub komputerowe.
- 3) przy dysleksji, czyli trudności w czytaniu nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń;
- 4) uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy nauczyciel zwiększa limit czasowy na wykonanie zadania;
- 5) zwrócić uwagę na miejsce siedzenia ucznia, by ograniczyć bodźce rozpraszające i zwiększyć koncentrację ucznia;
- 6) nie jest oceniana poprawność ortograficzna prac pisemnych.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Chemii

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Chemii są zgodne ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

waga oceny x 3

- 1) Sprawdzian w formie i zakresie określonym przez nauczyciela (zakres co najmniej jednego działu, forma obowiązkowa).
- 2) Sprawdzian dyrektorski (forma obowiązkowa).
- 3) Osiągnięcia w konkursach i olimpiadach.

waga oceny x 2

- 1) Kartkówka w formie i zakresie określonym przez nauczyciela (zazwyczaj zakres 3-5 tematów; forma obowiązkowa – minimum raz w okresie).
- 2) Projekt edukacyjny.
- 3) Udział w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza szkołą.
- 4) Udział w konkursach o zasięgu krajowym i wojewódzkim.

waga oceny x 1

- 1) Odpowiedź ustna.
- 2) Praca domowa.
- 3) Praca na lekcji indywidualna lub w zespole.
- 4) Karty pracy.
- 5) Wykonanie pomocy dydaktycznej.
- 6) Udział w konkursach na poziomie regionalnym, międzyszkolnym i wewnątrzszkolnym.

2. Szczegółowe zasady oceniania

a) Poprawa ocen

Uczeń może poprawiać jeden raz sprawdzian z wagą 3 w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem.

***Formy oceniania z wagą „3”, które są możliwe do jednorazowej poprawy zostały podkreślone.**

b) Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo w czasie okresu zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji bez określania przyczyny; przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiane jest: niegotowość do odpowiedzi ustnej/pisemnej, brak pracy domowej, brak zeszytu lub potrzebnych do pracy pomocy, brak karty pracy.

c) Praca domowa

W przypadku, kiedy uczeń nie ma wykonanej w terminie pracy domowej nauczyciel może poprosić o zaprezentowanie zleconych zadań w formie ustnej lub o ich wykonanie pisemne na początku/podczas lekcji.

d) Inne

- Matura próbna. Uczeń otrzymuje wpis do dziennika w postaci oceny kształtującej (ilość punktów i wynik procentowy uzyskany z napisanej matury próbnej).
- Praca na lekcji. Uczeń może uzyskać wpis znak plus (+) za efektywną pracę na lekcji indywidualną/zespołową, wykonanie pracy domowej, wykonywanie zadań i ćwiczeń, wykonanie eksperymentów i ich analizy, wykonanie wykresów i ich analizy. Plusy są konwertowane na ocenę szkolną za zgodą ucznia wg następującego przelicznika: cztery „+” - ocena: celujący, trzy „+” - ocena: bardzo dobry, dwa „+” - ocena: dobry, jeden „+” - ocena: dostateczny. Uczeń może uzyskać wpis znak minus (-) za brak efektywnej pracy na lekcji, brak pracy domowej, brak pracy indywidualnej lub zespołowej. Liczba znaków minus ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną.

Uwagi

- a) Uczeń klasy z rozszerzonym programem nauczania chemii jest zobowiązany do posiadania „Wybranych wzorów i stałych fizykochemicznych na egzamin maturalny z biologii, chemii i fizyki” oraz kalkulatora i używania go do obliczeń szczególnie w sytuacji sprawdzianu i kartkówki.
- b) Uczeń jest zobowiązany do posiadania odpowiednich przyrządów do wykonywania wykresów, tabel i rysunków.
- c) Uczeń ma prawo używać przenośne urządzenia telekomunikacyjne na lekcji w sytuacji nauki/wyszukiwania informacji potrzebnych na lekcji oraz w sytuacji sprawdzania wiedzy i umiejętności w formie określonej przez nauczyciela.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- 1) spełnia wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą,
- 2) z prac klasowych uzyskuje oceny celujące,
- 3) samodzielnie rozwiązuje złożone problemy chemiczne,

- 4) posiada dodatkową wiedzę wykraczającą poza program nauczania fizyki,
- 5) samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania
- 6) proponuje rozwiązania nietypowe zadań,
- 7) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- 2) samodzielnie rozwiązuje typowe i nietypowe zadania teoretyczne, problemowe i rachunkowe,
- 3) planuje eksperymenty chemiczne,
- 4) planuje doświadczenia i eksperymenty służące identyfikacji, otrzymywania i porównywania substancji chemicznych,
- 5) biegle korzysta z różnych źródeł informacji, plansz, tabel do rozwiązania problemu,
- 6) racjonalnie wyraża opinie i uczestniczy w dyskusji na tematy związane z osiągnięciami współczesnej nauki i techniki.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności,
- 2) stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych i nowych zadań teoretycznych, problemowych i rachunkowych,
- 3) biegle posługuje się nomenklaturą i symboliką chemiczną,
- 4) potrafi projektować proste eksperymenty chemiczne,
- 5) potrafi biegle korzystać z tablic, plansz i innych źródeł informacji.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- 2) posługuje się prawidłowo nomenklaturą pierwiastków i związków chemicznych oraz symboliką pierwiastków,
- 3) zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
- 4) zapisuje w postaci jonowej proste reakcje chemiczne,
- 5) stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i rachunkowych.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania,
- 2) zna symbole i nazwy pierwiastków,
- 3) zna zasady nomenklatury związków chemicznych,
- 4) zna podstawowe prawa chemiczne,
- 5) zapisuje w postaci równań chemicznych podstawowych reakcje chemiczne i dobiera współczynniki.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,

- 2) nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i rachunkowych o podstawowym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- 3) nie zna symboli i nazw pierwiastków,
- 4) nie zna zasad nomenklatury związków chemicznych,
- 5) nie potrafi zapisywać w postaci równań chemicznych podstawowych reakcji chemicznych i ich bilansować,
- 6) nie zna podstawowych praw chemicznych.

4. Kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) oraz przewlekle chorych.

Zasady ogólne

- 1) Wszyscy uczniowie zaopiniowani i orzeczeni przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- 2) Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i predyspozycji uczniów.
- 3) U uczniów dysfunkcyjnych nauczyciel wspiera i motywuje ich do pokonywania trudności dostrzegając i akcentując nawet drobne sukcesy i wkładany wysiłek i zaangażowanie.
- 4) Dla uczniów dysfunkcyjnych nauczyciel często stosuje pozytywne wzmocnienia dla budowania u ucznia poczucia własnej wartości.

Zasady szczegółowe

- 1) uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
- 2) przy dyskalkulii oceniana jest przede wszystkim poprawność myślenia i toku rozumowania w danym zadaniu;
- 3) przy dysgrafii dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzanej wiedzy a nie treści. Nauczyciel przepytuje ucznia ustnie, prosi o pismo drukowane lub komputerowe.
- 4) przy dysleksji czyli trudności w czytaniu nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń;
- 5) uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy nauczyciel zwiększa limit czasowy na wykonanie zadania;
- 6) zwrócić uwagę na miejsce siedzenia ucznia, by ograniczyć bodźce rozpraszające i zwiększyć koncentrację ucznia;
- 7) nie jest oceniana poprawność ortograficzna prac pisemnych.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Edukacji dla bezpieczeństwa

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Edukacji dla Bezpieczeństwa są zgodne ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

waga oceny x 3

- 1) udział w konkursie przedmiotowym, zawodach sportowo-obronnych, obronnych, zawodach w udzielaniu pierwszej pomocy lub innych nawiązujących do przedmiotu EDB, gdzie uczeń reprezentuje szkołę, lub też zawody organizowane przez Polski Związek Sportowy danej dyscypliny np. Polski Związek Strzelectwa Sportowego i ma na koncie wysokie osiągnięcia.
- 2) sprawdziany wiadomości/testy postępu (obejmujące materiał programowy lub inną większą partię materiału tworzącą zwartą całość, np. 1 -2 rozdziały z podręcznika).

waga oceny x 2

- 1) sprawdziany/testy kumulatywne (obejmujące materiał programowy z większej partii materiału, np. kilku rozdziałów lub całego podręcznika).
- 2) kartkówki zapowiedziane,
- 3) kartkówki niezapowiedziane,
- 4) prezentacje,
- 5) projekty (indywidualne lub w parach/grupach),
- 6) zajęcia praktyczne/ćwiczenia praktyczne

waga oceny x 1

- 1) prace domowe,
- 2) praca na lekcji (indywidualna lub w parach/grupach),
- 3) aktywność,
- 4) karty pracy,
- 5) odpowiedź ustna.

2. Szczegółowe zasady oceniania

a) Poprawa ocen

Poprawy mogą odbywać się w trakcie zajęć lekcyjnych lub w innym wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

***Formy oceniania z wagą „3” i „2”, które są możliwe do jednorazowej poprawy zostały podkreślone. (tj: sprawdzian wiadomości, kartkówka zapowiedziana)**

b) Nieprzygotowania

- Nauczyciel uwzględnia 1 'nieprzygotowanie' na każdy semestr zgłoszone przed lekcją lub na samym początku lekcji. Nauczyciel odnotowuje zgłoszone 'nieprzygotowanie' w dzienniku elektronicznym wpisując symbol „np”. 'Nieprzygotowanie', które nie zostało wykorzystane w I okresie nie może być wykorzystane w kolejnym.
- Powodem zgłoszenia nieprzygotowania może być: brak pracy domowej, nieprzygotowanie do wypowiedzi ustnej, brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, lub karty pracy, brak materiału dodatkowego skopiowanego przez nauczyciela lub materiału, który nauczyciel zlecił skopiować. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiadzianych form kontroli uczniów wpisanych do Terminarza.

c) Praca domowa

- Sposoby kontroli prac domowych mogą być następujące: zaprezentowanie w klasie sposobu realizacji i wyników zadania, odczytanie i omówienie pracy, zebranie i sprawdzenie prac przez nauczyciela.
- Za brak pracy domowej uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej. W przypadku, kiedy uczeń nie ma wykonanej pracy domowej nauczyciel może poprosić o zaprezentowanie zleconych zadań w formie ustnej lub o ich wykonanie pisemne na początku/podczas lekcji.
- Praca domowa powinna być zintegrowana z zagadnieniami omawianymi podczas zajęć. Poziom trudności zadań zadawanych do domu nie powinien przekraczać poziomu trudności zadań rozwiązywanych na lekcji z wyjątkiem zadań dla uczniów chętnych. Najważniejszym celem prac domowych powinno być utrwalanie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności bezpośrednio związanych z ostatnimi tematami lekcji.
- Informacje o pracach domowych wymagających dłuższego przygotowania zapisywane są w Terminarzu.

d) Inne

- W sytuacji popełnienia przez ucznia plagiatu, przedstawiania prac i projektów skopiowanych w sieci internetowej jako własnych, skopiowania części pracy od innego ucznia z grupy/klasy lub wygenerowania pracy przez narzędzie sztucznej inteligencji nauczyciel wpisuje w dzienniku elektronicznym „bz” i zleca uczniowi powtórne napisanie pracy w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie:

celującą, jeżeli:

- 1) opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;
- 2) charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;
- 3) samodzielnie i twórczo sięga do różnych źródeł informacji, analizuje je i wyciąga wnioski;
- 4) inicjuje dyskusje, przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań;
- 5) systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności i dzieli się tym z grupą
- 6) przejawia samodzielne inicjatywy dotyczące rozwiązywania konkretnych problemów;
- 7) proponuje rozwiązania niestandardowe;
- 8) wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań;
- 9) wzorowo wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;
- 10) posługuje się wiedzą poza programową, którą zdobył dodatkowo (np. młodszy ratownik WOPR, OSP, instruktor ZHP, instruktor PCK);
- 11) jest zawsze chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz;
- 12) cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych;
- 13) brał czynny udział w zawodach strzeleckich, sportowo-obronnych, zawodach w udzielaniu pierwszej pomocy czy pożarniczych, zajęciach/ kursie z pierwszej pomocy poza szkołą, co jest w stanie udokumentować- i przedstawić nabytą wiedzę.

bardzo dobrą, jeżeli:

- 1) opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;
- 2) charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;
- 3) sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji; – potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji;
- 4) jest aktywny na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych
- 5) sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z działu bezpieczeństwa
- 6) bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
- 7) odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
- 8) umie pokierować grupą rówieśników
- 9) cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

dobrą, jeżeli:

- 1) opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu średnim;
- 2) zazwyczaj charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;
- 3) poprawnie rozumie kategorie przyczynowo – skutkowe
- 4) samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności

- 5) poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i go wykorzystać – odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

dostateczną, jeżeli:

- 1) opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu poprawnym;
- 2) pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;
- 3) potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;
- 4) samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie lekcji

dopuszczającą, jeżeli:

- 1) opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej na poziomie elementarnym;
- 2) nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;
- 3) nie pracuje w grupie ani w zespole zadaniowym;
- 4) przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;

niedostateczną, jeżeli:

- 1) nie opanował podstawy programowej nawet na poziomie elementarnym;
- 2) nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;
- 3) nie podejmuje prób samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów;
- 4) nie wyraża chęci współpracy z nauczycielem i innymi uczniami;
- 5) nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
- 6) nie wyraża chęci poprawy niezaliczonych partii materiału (np. ocen ze sprawdzianów czy prac terminowych);
- 7) nie jest zainteresowany.

4. Kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) oraz przewlekle chorych.

Dysortografia

- Ocenianie ucznia z dysortografią powinien cechować wysoki stopień indywidualizacji. Prace pisemne i wszelkie inne zadania otwarte powinny być oceniane pod kątem merytorycznym: treść, wiedza, stylistyka i kompozycja. Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna może być oceniana, np. jakościowo lub

jako ocena opisowa. Nauczyciel powinien podawać liczbę błędów, np. zaznaczać je na marginesie, ale nie uwzględniać błędów ortograficznych w ogólnej ocenie pracy.

- Błąd ortograficzny zmieniający znaczenie wyrazów w pracy dyslektyka to błąd językowy i wtedy jest on brany pod uwagę w ocenie poprawności środków językowych.

-

Dysleksja

- W przypadku ucznia z dużymi trudnościami w czytaniu, nauczyciel może pomóc w odczytywaniu poleceń, np. podczas sprawdzianów, aby kontrolować stopień ich zrozumienia. Nauczyciel na prośbę ucznia może również pomóc w prawidłowym przeniesieniu odpowiedzi na kartę odpowiedzi,
- Nauczyciel oceniania treść, a nie formę. Nauczyciel powinien brać pod uwagę zawartą w pracy wiedzę, dobór argumentów, logikę wyводу, treść.
- Nauczyciel stara się w miarę możliwości programowych ograniczać odpytywanie z głośnego czytania przy całej klasie/grupie. Rozumienie tekstu powinno być sprawdzone poprzez ustnie odpytanie ucznia po przeczytaniem cicho fragmentu.

-

Dysgrafia

- Nauczyciel nie obniża ocen za niestaranne/nieczytelne pismo i pozwala uczniowi, gdy pismo jest mało czytelne, korzystać z komputera/laptopa np. przy odrabianiu prac domowych, czy podczas tworzenia pisemnych form aktywności w klasie.
- Ze względu na wolne tempo pisania nauczyciel może wydłużyć czas przeznaczony na pracę pisemną czy wykonanie innych zadań wymagających notowania/pisania w klasie.

Choroby przewlekłe

- Nauczyciel zezwala na korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę podczas zajęć lekcyjnych. Nauczyciel może również zezwolić uczniowi na posiłek podczas zajęć lekcyjnych.
- Nauczyciel może przedłużyć czas przeznaczony na wykonanie ocenianej formy aktywności. Dodatkowy czas może być przeznaczony na wykonanie zadań lub na przerwy, w zależności od potrzeb ucznia.
- Uczeń z chorobą przewlekłą/niepełnosprawnością może być zwolniony z samodzielnego wykonywania zadań praktycznych/ćwiczeń praktycznych.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Fizyki

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Fizyki są zgodne ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

waga oceny x 3

- 1) Sprawdzian w formie i zakresie określonym przez nauczyciela (zakres co najmniej jednego działu, forma obowiązkowa).
- 2) Sprawdzian dyktorski (forma obowiązkowa).
- 3) Osiągnięcia w konkursach i olimpiadach.

waga oceny x 2

- 1) Kartkówka w formie i zakresie określonym przez nauczyciela (zazwyczaj zakres od 3 do 5 tematów; forma obowiązkowa – minimum raz w okresie).
- 2) Projekt edukacyjny.
- 3) Udział w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza szkołą.
- 4) Udział w konkursach o zasięgu krajowym i wojewódzkim.

waga oceny x 1

- 5) Odpowiedź ustna.
- 6) Praca domowa.
- 7) Praca na lekcji indywidualna lub w zespole.
- 8) Karty pracy.
- 9) Wykonanie pomocy dydaktycznej.
- 10) Udział w konkursach na poziomie regionalnym, międzyszkolnym i wewnątrzszkolnym.

2. Szczegółowe zasady oceniania

a) Poprawa ocen

Uczeń może poprawiać jeden raz sprawdzian z wagą 3 w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem.

b) Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo w czasie okresu zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji bez określania przyczyny; przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiane jest: niegotowość do odpowiedzi ustnej/pisemnej, brak pracy domowej, brak zeszytu lub potrzebnych do pracy pomocy, brak karty pracy.

c) Praca domowa

W przypadku, kiedy uczeń nie ma wykonanej w terminie pracy domowej nauczyciel może poprosić o zaprezentowanie zleconych zadań w formie ustnej lub o ich wykonanie pisemne na początku/podczas lekcji.

d) Inne

- Matura próbna. Uczeń otrzymuje wpis do dziennika w postaci oceny kształtującej (ilość punktów i wynik procentowy uzyskany z napisanej matury próbnej).
- Praca na lekcji. Uczeń może uzyskać wpis znak plus (+) za efektywną pracę na lekcji indywidualną/zespołową, wykonanie pracy domowej, wykonywanie zadań i ćwiczeń, wykonanie eksperymentów i ich analizy, wykonanie wykresów i ich analizy. Plusy są konwertowane na ocenę szkolną za zgodą ucznia według g następującego przelicznika: cztery „+” - stopień celujący, trzy „+” - stopień bardzo dobry, dwa „+” - stopień dobry, jeden „+” - stopień dostateczny. Uczeń może uzyskać wpis znak minus (-) za brak efektywnej pracy na lekcji, brak pracy domowej, brak pracy indywidualnej lub zespołowej. Liczba znaków minus ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną.

Uwagi

- a) Uczeń zobowiązany jest do posiadania kalkulatora i używania go do obliczeń, szczególnie w sytuacji sprawdzianu i kartkówki.
- b) Uczeń klasy z rozszerzonym programem nauczania fizyki jest zobowiązany do posiadania „Wybranych wzorów i stałych fizykochemicznych na egzamin maturalny z biologii, chemii i fizyki”.
- c) Uczeń jest zobowiązany do posiadania odpowiednich przyrządów do wykonywania wykresów, tabel i rysunków.
- d) Uczeń ma prawo używać przenośne urządzenia telekomunikacyjne na lekcji w sytuacji nauki/wyszukiwania informacji potrzebnych na lekcji oraz w sytuacji sprawdzania wiedzy i umiejętności w formie określonej przez nauczyciela.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

Wymagania edukacyjne są zgodne z zapisem podstawy programowej kształcenia ogólnego, przedmiot fizyka (wymagania ogólne i szczegółowe).

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na stopień bardzo dobry oraz:

- 1) stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów o większym stopniu trudności w nowych sytuacjach;
- 2) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami używając terminologii fachowej oraz proponuje rozwiązania nietypowe;
- 3) samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je, analizuje wyniki i przeprowadza rachunek błędów;
- 4) osiąga znaczne sukcesy w olimpiadach: fizycznej lub astronomicznej, konkursach przedmiotowych;
- 5) bierze efektywny udział w nadobowiązkowych działaniach związanych z poznawaniem fizyki, rozwiązuje trudne zadania problemowe, rachunkowe i doświadczalne.
- 6) samodzielnie planuje, przeprowadza i wyciąga wnioski z pracy badawczej.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na stopień dobry oraz:

- 1) rozwiązuje zadania problemowe o większym stopniu trudności, np. przewiduje rozwiązanie na podstawie analizy podobnego problemu bądź udowadnia postawioną tezę poprzez projektowanie serii doświadczeń;
- 2) rozwiązuje trudniejsze zadania rachunkowe, stosując niezbędny aparat matematyczny, posługując się zapisem symbolicznym;
- 3) racjonalnie wyraża opinie i uczestniczy w dyskusji na tematy związane z osiągnięciami współczesnej nauki i techniki.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na stopień dostateczny oraz:

- 1) wyjaśnia zjawiska fizyczne za pomocą praw przyrody;
- 2) rozwiązuje zadania i problemy teoretyczne, stosując obliczenia;
- 3) planuje i wykonuje doświadczenia, analizuje otrzymane wyniki oraz formułuje wnioski wynikające z doświadczeń, a następnie prezentuje swoją pracę na forum klasy;
- 4) samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach (np. książkach, czasopismach i Internecie) oraz ocenia krytycznie znalezione informacje.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na stopień dopuszczający oraz:

- 1) rozróżnia i wymienia pojęcia fizyczne i astronomiczne;
- 2) rozróżnia i podaje treść (własnymi słowami) praw i zależności fizycznych;
- 3) wymienia przykłady zastosowań praw i zjawisk fizycznych;
- 4) podaje przykłady wpływu praw i zjawisk fizycznych i astronomicznych na nasze codzienne życie;
- 5) rozwiązuje proste zadania, wykonując obliczenia dowolnym poprawnym sposobem;
- 6) planuje i wykonuje proste doświadczenia i obserwacje;
- 7) analizuje wyniki przeprowadzanych doświadczeń oraz formułuje wnioski z nich wynikające, a następnie je prezentuje;
- 8) samodzielnie wyszukuje informacje na zadany temat we wskazanych źródłach informacji (np. książkach, czasopismach, Internecie), a następnie prezentuje wyniki swoich poszukiwań.

- 9) Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z fizyki w ciągu dalszej nauki. Uczeń:
- 10) rozróżnia i wymienia podstawowe pojęcia fizyczne i astronomiczne;
- 11) rozróżnia i podaje własnymi słowami treść podstawowych praw i zależności fizycznych;
- 12) podaje poznane przykłady zastosowań praw i zjawisk fizycznych w życiu codziennym;
- 13) oblicza, korzystając z definicji, podstawowe wielkości fizyczne;
- 14) planuje i wykonuje najprostsze doświadczenia samodzielnie lub trudniejsze w grupach;
- 15) opisuje doświadczenia i obserwacje przeprowadzane na lekcji i w domu.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z fizyki w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z fizyki. Uczeń:

- 1) nie rozumie pytań i poleceń;
- 2) w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy merytoryczne;
- 3) nie potrafi obserwować i opisywać zjawisk fizycznych;
- 4) nie umie wykorzystywać modeli do wyjaśniania zjawisk i procesów fizycznych.

4. Kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) oraz przewlekle chorych

Zasady ogólne

- 1) Wszyscy uczniowie zaopiniowani i orzeczeni przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni;
- 2) Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i predyspozycji uczniów;
- 3) U uczniów dysfunkcyjnych nauczyciel wspiera i motywuje ich do pokonywania trudności dostrzegając i akcentując nawet drobne sukcesy i wkładany wysiłek i zaangażowanie;
- 4) Dla uczniów dysfunkcyjnych nauczyciel często stosuje pozytywne wzmocnienia dla budowania u ucznia poczucia własnej wartości.

Zasady szczegółowe

- 1) Przy dyskalkulii oceniana jest przede wszystkim poprawność myślenia i toku rozumowania w danym zadaniu;
- 2) Przy dysgrafii dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzanej wiedzy a nie treści. Nauczyciel przepytuje ucznia ustnie, prosi o pismo drukowane lub komputerowe.
- 3) Przy dysleksji czyli trudności w czytaniu nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń;

- 4) Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy nauczyciel zwiększa limit czasowy na wykonanie zadania;
- 5) Nie jest oceniana poprawność ortograficzna prac pisemnych.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii są zgodne ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

waga oceny x 3

- 1) Pisemna praca klasowa
- 2) dotyczy materiału działu programowego,
- 3) uczniowie są poinformowani o zakresie treści,
- 4) termin ustalony jest z klasą z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- 5) prace sprawdzane są w ciągu 14 dni roboczych,
- 6) każdy uczeń może przystąpić jeden raz do poprawy

waga oceny x 2

- 1) Kartkówka lub odpowiedź ustna
- 2) dotyczy bieżącego materiału (trzy ostatnie lekcje),
- 3) mogą, ale nie muszą być wcześniej zapowiadane,
- 4) nie ma możliwości poprawy (wyjątek to kartkówki ze znajomości mapy)

waga oceny x 1

- 1) Inne: praca domowa, przygotowanie i wygłoszenie referatu, prezentacji, aktywność na lekcji, praca w grupie
- 2) oceniany jest wkład samodzielnej pracy oraz sposób prezentacji,
- 3) oceniany jest rodzaj prezentowanych wiadomości

2. Szczegółowe zasady oceniania

a) Poprawa ocen

Jednorazowo można poprawiać oceny niedostateczne z prac klasowych i z kartkówek z mapy. Termin poprawy jest jeden i wspólnie ustalony z klasą w okresie dwóch tygodni od momentu podania ocen przez nauczyciela w Librusie. W wyjątkowych przypadkach (np. pobyt ucznia w szpitalu) ustalany jest dodatkowy termin. Poprawie nie podlegają oceny niedostateczne za prace niesamodzielne.

b) Nieprzygotowania

Uczeń na początku lekcji może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (brak pracy domowej, brak ćwiczeń, nieopanowanie materiału z poprzedniej lekcji). W klasach realizujących materiał na poziomie podstawowym ilość nieprzygotowań w semestrze jest równa ilości godzin geografii w tygodniu. W klasach z rozszerzoną geografią ilość nieprzygotowań w semestrze wynosi 3.

c) Praca domowa

W przypadku braku pracy domowej nauczyciel może poprosić o zaprezentowanie zleconych zadań w formie ustnej lub pisemnej na kolejnych lekcjach.

d) Inne

Uczeń może uzyskać znak plus za pracę na lekcji. Trzy plusy skutkuje uzyskaniem oceny bardzo dobrej z wagą 1. Uczeń może uzyskać wpis znak minus za brak efektywnej pracy na lekcji, brak pracy domowej.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
- 2) stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- 3) formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- 4) proponuje rozwiązania nietypowe,
- 5) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu wyższym niż szkolne,

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
- 2) stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- 3) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy np. tablic, wykresów, encyklopedii, internetu,
- 4) samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności,

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,

- 2) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- 3) korzysta z tablic, wykresów i innych źródeł wiedzy,
- 4) samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- 2) z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- 3) z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy,
- 4) rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności,
- 5) analizuje proste zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekraczają one możliwości dalszego kształcenia,
- 2) z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawą programową, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- 2) wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- 3) nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- 4) wykazuje się bierną postawą na lekcji, - nie prowadzi systematycznie zapisów w zeszyte przedmiotowym.

4. Kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) oraz przewlekle chorych.

- 1) Przy ocenie zadań i prac pisemnych, błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.
- 2) Uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, zapisywaniem równań, przekształcaniem wzorów, itp.,
- 3) Oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
- 4) Oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna,
- 5) Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża im się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań.
- 6) Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu, mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Historii

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii są zgodne z szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

waga oceny x 3

- 1) Sprawdzian i pisemna praca uczniowska (np. praca kontrolna, sprawdzian podsumowujący, sprawdzian dyktorski i in.)
- 2) Sprawdzian to forma odpowiedzi pisemnej z określonej wcześniej przez nauczyciela partii materiału, np. działu, zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem . Termin sprawdzianu nauczyciel wpisuje w dzienniku elektronicznym
- 3) Udział w olimpiadach i konkursach,
- 4) Wypracowanie (w klasach z nauczaniem historii w zakresie rozszerzonym)

waga oceny x 2

- 1) Kartkówka – odpowiedź pisemna obejmująca do 3 ostatnich tematów lekcyjnych lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału (poziom podstawowy); do 5 ostatnich tematów lekcyjnych (poziom rozszerzony), sprawdzająca systematyczność pracy ucznia i niewymagająca wcześniejszego zapowiadania,
- 2) Odpowiedź ustna – obejmuje do 3 ostatnich tematów lekcyjnych lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału (poziom podstawowy); do 5 ostatnich tematów lekcyjnych (poziom rozszerzony) lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału, sprawdzająca systematyczność pracy ucznia i niewymagająca wcześniejszego zapowiadania,.

waga oceny x 1

- 1) Praca domowa (również w formie zdalnej), nie podlega ocenie brak pracy domowej.
- 2) Inne formy (np. prace nadobowiązkowe, wykonanie pomocy dydaktycznych, prace w grupach, zeszyt, przygotowanie do lekcji, aktywność, praca długoterminowa, projekt edukacyjny) .

2. Szczegółowe zasady oceniania:

a) Poprawa ocen

W przypadku dużych sprawdzianów (z wagą x 3) możliwa jest jednorazowa poprawa uzyskanej oceny niedostatecznej przez ucznia. W przypadku chęci poprawy przez ucznia ocen pozytywnych, jak również ocen z wagą x 2 i x 1 (negatywnych i pozytywnych) jest to możliwe jedynie po konsultacji i za zgodą nauczyciela. Ocena wyższa z dwóch – poprawianej i poprawionej liczy się do średniej.

b) Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze bez konsekwencji, co nie dotyczy jednak wcześniej zapowiadanych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy i umiejętności (np. sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnej). Nieprzygotowania dotyczą: braku podręcznika, zeszytu, pracy domowej czy nieprzygotowania do niezapowiedzianej wcześniej przez nauczyciela odpowiedzi ustnej z poznanego wcześniej materiału lekcyjnego, bądź kartkówki. Ponadnormatywne nieprzygotowania wpływają na ocenę końcową (średroczną i roczną).

c) Praca domowa

Nie podlega ocenie brak pracy domowej, nauczyciel za jej brak może wstawić do dziennika brak zadania (bz), co oczywiście wpływa na ocenę końcową (średroczną i roczną).

d) Inne

- Uczeń nie ma prawa używać przenośnych urządzeń telefonicznych na lekcjach; wykonywanie zdjęć, filmowanie, korzystanie z Internetu i inne czynności bez zgody nauczyciela mogą skutkować obniżeniem oceny z zachowania (wpisanie uwagi), a w przypadku notorycznego łamania zakazu uczeń może otrzymać minusa z uwagi na niesubordynację i traktowane jest jako niewykonywanie poleceń lekcyjnych,
- W przypadku ucznia przyłapanego na ściąganiu lub niesamodzielności wykonywanej pracy nauczyciel stawia za pracę 0 procent lub punktów i ocenę niedostateczną. Podobnie rzecz dotyczy plagiatu wykonanej pracy,
- Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym na każdej lekcji wpisuje jej temat; obowiązkowo powinny znajdować się w nim prace domowe oraz rozwiązania zadań i ćwiczeń wykonywanych na lekcji; brak zeszytu w sytuacji zadanej pracy domowej jest równoznaczny z uzyskaniem nieprzygotowania, jak również braku zadania (np i bz),
- Uczeń zobowiązany jest posiadać wymagany podręcznik z którego korzysta w trakcie zajęć lekcyjnych zgodnie z wytycznymi nauczyciela. Jeśli nie posiada go na danych zajęciach nauczyciel ma prawo wpisać nieprzygotowanie (np),

- Za wykonanie dodatkowej pracy, np. wykonanie pomocy dydaktycznej, rozwiązanie zadania dodatkowego, zadania wykraczającego poza obowiązujący zakres materiału, uczeń może uzyskać ocenę celującą, bardzo dobrą lub dobrą; źle wykonana praca dodatkowa nie może stanowić podstawy do ustalenia oceny niepozytywnej,
- Uczeń może uzyskać w czasie lekcji pozytywną ocenę za prawidłowo rozwiązany problem z zakresu nowego materiału,
- Niewykonanie zadanej przez nauczyciela pracy (także podczas lekcji), może być podstawą do wystawienia brak zadania (bz) z przedmiotu,
- Udział w olimpiadach, konkursach jest oceniany adekwatnie do możliwości ucznia,
- Przy wystawianiu oceny nauczyciel bierze pod uwagę predyspozycje, możliwości intelektualne oraz wkład pracy ucznia,
- Nauczyciel dostosowuje kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce pod postacią dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii oraz przewlekłe chorych,
- Uczeń może otrzymywać plusy, zamieniane na oceny. Trzy plusy zamieniane są na ocenę bardzo dobrą,
- Uczeń w przypadku niewykonania zadanej pracy uczeń może otrzymać minusa podczas zajęć. Ma to wpływ na ocenę końcową wystawianą przez nauczyciela zarówno po zakończonym okresie jak i roku nauki (klasyfikacja śródroczna i roczna),
- W kwestiach nieuregulowanych w PZO obowiązują zapisy zawarte w WZO.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- 1) Uczeń posiada rozległą wiedzę, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, buduje złożoną i problemową narrację historyczną, jest bardzo aktywny na lekcji i wykonuje dodatkowe zadania, uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) Uczeń opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, wykorzystuje różne źródła wiedzy, buduje dojrzałą narrację historyczną opartą na gruntownej wiedzy i łączeniu wydarzeń w logiczny ciąg przyczynowo - skutkowy, jest aktywny na lekcji oraz uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) Uczeń posiada niewielkie braki w zakresie wiedzy; umiejscawia w czasie i przestrzeni wydarzenia i procesy historyczne, poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności i wymagające opanowania umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) Uczeń wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidzianego programem, wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna, słabo łączy wydarzenia w ciągi przyczynowo - skutkowe, przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania, samodzielnie interpretuje łatwe źródła, buduje krótką narrację historyczną.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- 1) Uczeń wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem, ale jest w stanie je uzupełnić, przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania związane z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej, jest mało aktywny na lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) Luki w wiadomościach posiadanych przez ucznia są trudne do uzupełnienia, uczeń notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela; odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji.

4. Kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) oraz przewlekle chorych.

- 1) w sposobie oceniania uczniów uwzględnia się różnorakie czynniki wpływające na jakość pracy i docenia włożony przez dziecko wysiłek.
- 2) ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnej i strony merytorycznej prac pisemnych.
- 3) wydłuża się limit czasu na pisanie sprawdzianów; ocenia się na jednakowych prawach brudnopis i czystopis.
- 4) w przypadku głębokiej dysgrafii, gdy zmniejsza się czytelność pisma, umożliwia się uczniowi wykonanie prac kontrolnych na komputerze. Jeżeli nauczyciel nie jest w stanie odczytać pracy ucznia, robi to uczeń w jego obecności, wyjaśniając wszystkie wątpliwości merytoryczne.
- 5) nauczyciel ocenia tok rozumowania poprzez analizę działań, a nie tylko jego wynik
- 6) nauczyciele, na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i

edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Historii i Teraźniejszości (HiT)

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii i teraźniejszości są zgodne z szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

waga oceny x 3

- 1) Sprawdzian i pisemna praca uczniowska (np. praca kontrolna, sprawdzian podsumowujący, sprawdzian dyrektorski i in.)
- 2) Sprawdzian to forma odpowiedzi pisemnej z określonej wcześniej przez nauczyciela partii materiału, np. działu, zapowiadana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem . Termin sprawdzianu nauczyciel wpisuje w dzienniku elektronicznym
- 3) Udział w olimpiadach i konkursach,

waga oceny x 2

- 1) Kartkówka – odpowiedź pisemna obejmująca do 3 ostatnich tematów lekcyjnych lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału, sprawdzająca systematyczność pracy ucznia i niewymagająca wcześniejszego zapowiadania,
- 2) Odpowiedź ustna – obejmuje do 3 ostatnich tematów lekcyjnych lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału, sprawdzająca systematyczność pracy ucznia i niewymagająca wcześniejszego zapowiadania.

waga oceny x 1

- 1) Praca domowa (również w formie zdalnej), nie podlega ocenie brak pracy domowej.
- 2) Inne formy (np. prace nadobowiązkowe, wykonanie pomocy dydaktycznych, prace w grupach, zeszyt, przygotowanie do lekcji, aktywność, praca długoterminowa, projekt edukacyjny) .

2. Szczegółowe zasady oceniania:

a) Poprawa ocen

W przypadku dużych sprawdzianów (z wagą x 3) możliwa jest jednorazowa poprawa uzyskanej oceny niedostatecznej przez ucznia. W przypadku chęci poprawy przez ucznia ocen pozytywnych, jak również ocen z wagą x 2 i x 1 (negatywnych i pozytywnych) jest to możliwe jedynie po konsultacji i za zgodą nauczyciela. Ocena wyższa z dwóch – poprawianej i poprawionej liczy się do średniej.

b) Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze bez konsekwencji, co nie dotyczy jednak wcześniej zapowiadanych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy i umiejętności (np. sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnej). Nieprzygotowania dotyczą: braku podręcznika, zeszytu, pracy domowej czy nieprzygotowania do niezapowiedzianej wcześniej przez nauczyciela odpowiedzi ustnej z poznanego wcześniej materiału lekcyjnego, bądź kartkówki. Ponadnormatywne nieprzygotowania wpływają na ocenę końcową (śródroczną i roczną).

c) Praca domowa

Nie podlega ocenie brak pracy domowej, nauczyciel za jej brak może wstawić do dziennika brak zadania (bz), co oczywiście wpływa na ocenę końcową (śródroczną i roczną).

d) Inne

- Uczeń nie ma prawa używać przenośnych urządzeń telefonicznych na lekcjach; wykonywanie zdjęć, filmowanie, korzystanie z Internetu i inne czynności bez zgody nauczyciela mogą skutkować obniżeniem oceny z zachowania (wpisanie uwagi), a w przypadku notorycznego łamania zakazu uczeń może otrzymać minusa z uwagi na niesubordynację i traktowane jest jako niewykonywanie poleceń lekcyjnych,
- W przypadku ucznia przyłapanego na ściąganiu lub niesamodzielności wykonywanej pracy nauczyciel stawia za pracę 0 procent lub punktów i ocenę niedostateczną. Podobnie rzecz dotyczy plagiatu wykonanej pracy,
- Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym na każdej lekcji wpisuje jej temat; obowiązkowo powinny znajdować się w nim prace domowe oraz rozwiązania zadań i ćwiczeń wykonywanych na lekcji; brak zeszytu w sytuacji zadanej pracy domowej jest równoznaczny z uzyskaniem nieprzygotowania, jak również braku zadania (np i bz),
- Uczeń zobowiązany jest posiadać wymagany podręcznik z którego korzysta w trakcie zajęć lekcyjnych zgodnie z wytycznymi nauczyciela. Jeśli nie posiada go na danych zajęciach nauczyciel ma prawo wpisać nieprzygotowanie (np),

- Za wykonanie dodatkowej pracy, np. wykonanie pomocy dydaktycznej, rozwiązanie zadania dodatkowego, zadania wykraczającego poza obowiązujący zakres materiału, uczeń może uzyskać ocenę celującą, bardzo dobrą lub dobrą; źle wykonana praca dodatkowa nie może stanowić podstawy do ustalenia oceny niepozytywnej,
- Uczeń może uzyskać w czasie lekcji pozytywną ocenę za prawidłowo rozwiązany problem z zakresu nowego materiału,
- Niewykonanie zadanej przez nauczyciela pracy (także podczas lekcji), może być podstawą do wystawienia brak zadania (bz) z przedmiotu,
- Udział w olimpiadach, konkursach jest oceniany adekwatnie do możliwości ucznia,
- Przy wystawianiu oceny nauczyciel bierze pod uwagę predyspozycje, możliwości intelektualne oraz wkład pracy ucznia,
- Nauczyciel dostosowuje kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce pod postacią dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii oraz przewlekłe chorych,
- Uczeń może otrzymywać plusy, zamieniane na oceny. Trzy plusy zamieniane są na ocenę bardzo dobrą,
- Uczeń w przypadku niewykonania zadanej pracy uczeń może otrzymać minusa podczas zajęć. Ma to wpływ na ocenę końcową wystawianą przez nauczyciela zarówno po zakończonym okresie jak i roku nauki (klasyfikacja śródroczna i roczna),
- W kwestiach nieuregulowanych w PZO obowiązują zapisy zawarte w WZO.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- 1) Uczeń posiada rozległą wiedzę, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, buduje złożoną i problemową narrację historyczną, jest bardzo aktywny na lekcji i wykonuje dodatkowe zadania, uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach. charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa; samodzielnie i twórczo sięga do różnych źródeł informacji, analizuje je i wyciąga wnioski; chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach w grupach; bezbłędnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, sprawnie posługując się argumentami; przejawia samodzielne inicjatywy dotyczące rozwiązywania konkretnych problemów; proponuje rozwiązania niestandardowe; wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych; wzorowo wywiązuje się z powierzonych zadań i ról; odnosi sukcesy w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) Uczeń opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, wykorzystuje różne źródła wiedzy, buduje dojrzałą narrację historyczną opartą na gruntownej wiedzy i łączeniu wydarzeń w logiczny ciąg przyczynowo - skutkowy, jest aktywny na lekcji oraz uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach, charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa; sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji; potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji; chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracy w grupach; właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, posługując się argumentami; wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) Uczeń posiada niewielkie braki w zakresie wiedzy; umiejscawia w czasie i przestrzeni wydarzenia i procesy historyczne, poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności i wymagające opanowania umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych, potrafi korzystać z większości poznanych w czasie lekcji źródeł informacji; często uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych/grupowych; poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów; odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) Uczeń wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidzianego programem, wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna, słabo łączy wydarzenia w ciągi przyczynowo - skutkowe, przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania, samodzielnie interpretuje łatwe źródła, buduje krótką narrację historyczną, czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;
- 2) potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji; rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowych/grupowych; czasami poprawnie formułuje wnioski; ma problemy z obroną swoich poglądów; stara się wywiązywać się z powierzonych mu zadań

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- 1) Uczeń wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem, ale jest w stanie je uzupełnić, przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania związane z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej, jest mało aktywny na lekcji, nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela; nie pracuje w grupie ani w zespole zadaniowym; nie formułuje własnych wniosków; przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności; rzadko wywiązuje się z powierzonych mu zadań;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) Luki w wiadomościach posiadanych przez ucznia są trudne do uzupełnienia, uczeń notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela; odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji, nie podejmuje prób samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów; nie wyraża chęci współpracy z nauczycielem i innymi uczniami; nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań, nie wyraża chęci poprawy niezaliczonych partii materiału (np. ocen ze sprawdzianów czy prac terminowych)

4. Kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) oraz przewlekle chorych.

- 1) w sposobie oceniania uczniów uwzględnia się różnorakie czynniki wpływające na jakość pracy i docenia włożony przez dziecko wysiłek.
- 2) ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnej i strony merytorycznej prac pisemnych.
- 3) wydłuża się limit czasu na pisanie sprawdzianów; ocenia się na jednakowych prawach brudnopis i czystopis.
- 4) w przypadku głębokiej dysgrafii, gdy zmniejsza się czytelność pisma, umożliwia się uczniowi wykonanie prac kontrolnych na komputerze. Jeżeli nauczyciel nie jest w stanie odczytać pracy ucznia, robi to uczeń w jego obecności, wyjaśniając wszystkie wątpliwości merytoryczne.
- 5) nauczyciel ocenia tok rozumowania poprzez analizę działań, a nie tylko jego wynik
- 6) nauczyciele, na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Informatyki

Przedmiotowe Zasady Oceniania z informatyki są zgodne ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

waga oceny x 3

- 1) **Sprawdziany (obejmujące materiał programowy z większej partii materiału, np. kilku rozdziałów lub całego podręcznika,**
- 2) projekt edukacyjny,
- 3) udział w konkursach informatycznych i olimpiadach przedmiotowych.

waga oceny x 2

- 1) **kartkówki zapowiedziane,**
- 2) **kartkówki niezapowiedziane.**

waga oceny x 1

- 1) aktywność,
- 2) odpowiedzi ustne,
- 3) prace podejmowane z własnej inicjatywy, np. gazetki tematyczne, referaty, prezentacje, plansze poglądowe,
- 4) zadania domowe.

2. Szczegółowe zasady oceniania

a) Poprawa ocen

Poprawy mogą odbywać się w trakcie zajęć lekcyjnych lub w innym wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

****Formy oceniania z wagą „3” i „2”, które są możliwe do jednorazowej poprawy zostały podkreślone.***

b) Nieprzygotowania

Nauczyciel uwzględnia 2 „nieprzygotowania” na każdy semestr zgłoszone przed lekcją lub na samym początku lekcji. Nauczyciel odnotowuje zgłoszone „nieprzygotowania” w dzienniku elektronicznym wpisując symbol „np”. „Nieprzygotowania”, które nie zostały wykorzystane w I okresie nie mogą być wykorzystane w kolejnym. Te 4 prawidłowo zgłoszone „nieprzygotowania” w ciągu roku szkolnego (po 2 na semestr) nie wpływają na ocenę semestralną/roczną. Każde kolejne „nieprzygotowanie” do lekcji może skutkować obniżeniem oceny semestralnej/rocznej. Powodem zgłoszenia nieprzygotowania może być: brak pracy domowej, nieprzygotowanie do wypowiedzi ustnej, brak podręcznika.

c) Praca domowa

Za brak pracy domowej uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej. W przypadku, kiedy uczeń nie ma wykonanej pracy domowej nauczyciel może poprosić o zaprezentowanie zleconych zadań w formie ustnej lub o ich wykonanie pisemne na początku/podczas lekcji. Taka forma podlega już ocenie.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w pełni wiedzę i umiejętności na danym poziomie,
- 2) samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,
- 3) bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- 4) samodzielnie rozwiązuje nietypowe sytuacje problemowe,
- 5) z własnej inicjatywy pomaga innym uczniom,
- 6) podejmuje prace związane z funkcjonowaniem pracowni;

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- 2) sprawnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi,
- 3) wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- 4) potrafi poprawić błędy;

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania na dobrym poziomie,
- 2) sporadycznie popełnia błędy jednak potrafi je poprawić,
- 3) posługuje się prawidłową terminologią,
- 4) rozwiązuje zadania i problemy sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela;

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania na poziomie podstawowym,
- 2) potrafi rozwiązywać proste zadania w poznanych programach użytkowych,
- 3) rozumie sens rozwiązywanych zadań,
- 4) opisuje przebieg rozwiązania zadania;

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- 1) niewystarczająco opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania na poziomie podstawowym,
- 2) ma trudności w posługiwaniu się poznanymi programami użytkowymi,
- 3) ma trudności w obsłudze systemu operacyjnego,
- 4) rozwiązuje proste zadania tylko z pomocą nauczyciela;

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania na poziomie podstawowym,
- 2) nie wykonuje prostych zadań nawet z pomocą nauczyciela,
- 3) nie potrafi wykorzystać programów użytkowych do rozwiązywania nawet prostych zadań,

- 4) braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę z przedmiotu.

4. Kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) oraz przewlekle chorych.

Choroby przewlekle:

- 1) Nauczyciel zezwala na korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę podczas zajęć lekcyjnych. Nauczyciel może również zezwolić uczniowi na posiłek podczas zajęć lekcyjnych.
- 2) Nauczyciel może przedłużyć czas przeznaczony na wykonanie ocenianej formy aktywności. Dodatkowy czas może być przeznaczony na wykonanie zadań lub na przerwy, w zależności od potrzeb ucznia.

Dysleksja rozwojowa:

- 1) Nauczyciel może dzielić zadanie na etapy. W trakcie rozwiązywania zadań sprawdza, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo je zrozumiał.

Dysgrafia:

- 1) Nauczyciel jeśli nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepisać ustnie z tego zakresu materiału, Nauczyciel daje uczniowi możliwość pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Strona graficzna pisma nie wpływa na uzyskiwaną przez ucznia ocenę.

Dysortografia:

- 1) Nauczyciel ocenając prace pisemne, bierze pod uwagę ich treść, natomiast strony stylistyczne – językowej nie ocenia.

Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych nowożytnych

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języków Obcych Nowożytnych są zgodne ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

waga oceny x 3

- 1) **sprawdziany wiadomości/testy postępu (obejmujące materiał programowy lub inną większą partię materiału tworzącą zwartą całość, np. 1 -2 rozdziały z podręcznika).**

- 2) sprawdziany/testy kumulatywne (obejmujące materiał programowy z większej partii materiału, np. kilku rozdziałów lub całego podręcznika),
- 3) sprawdziany z umiejętności maturalnych,
- 4) wypowiedzi pisemne na lekcji (formy wypowiedzi pisemnych zgodne z Informatorem Maturalnym odpowiadające poziomowi podstawowemu/rozszerzonemu),
- 5) wypowiedzi ustne na lekcji dotyczące zestawów z matury ustnej (całe zestawy lub poszczególne elementy zestawów maturalnych),
- 6) udział w konkursie językowym lub olimpiadzie przedmiotowej

waga oceny x 2

- 1) kartkówki zapowiedziane,
- 2) kartkówki niezapowiedziane,
- 3) odczytywanie tekstu na głos (etap edukacyjny III.2.0 i III.2),
- 4) karty pracy,
- 5) prezentacje,
- 6) projekty (indywidualne lub w parach/grupach)

waga oceny x 1

- 1) wypowiedzi pisemne w domu,
- 2) prace domowe,
- 3) praca na lekcji,
- 4) aktywność.

2. Szczegółowe zasady oceniania

a) Poprawa ocen

Poprawy mogą odbywać się w trakcie zajęć lekcyjnych lub w innym wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

****Formy oceniania z wagą „3”, które są możliwe do jednorazowej poprawy zostały podkreślone.***

b) Nieprzygotowania

- Nauczyciel uwzględnia 2 „nieprzygotowania” na każdy semestr zgłoszone przed lekcją lub na samym początku lekcji. Nauczyciel odnotowuje zgłoszone „nieprzygotowania” w dzienniku elektronicznym wpisując symbol „np”. „Nieprzygotowania”, które nie zostały wykorzystane w I okresie nie mogą być wykorzystane w kolejnym. Te 4 prawidłowo zgłoszone „nieprzygotowania” w ciągu roku szkolnego (po 2 na semestr) nie wpływają na ocenę semestralną/roczną. Każde kolejne „nieprzygotowanie” do lekcji może skutkować obniżeniem oceny semestralnej/rocznej.
- Powodem zgłoszenia nieprzygotowania może być: brak pracy domowej, nieprzygotowanie do wypowiedzi ustnej, brak podręcznika/repetitorium, zeszytu

ćwiczeń lub karty pracy, brak materiału dodatkowego skopiowanego przez nauczyciela lub materiału, który nauczyciel zlecił skopiować. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych form kontroli uczniów wpisanych do Terminarza.

c) Praca domowa

- Sposoby kontroli prac domowych mogą być następujące: zaprezentowanie w klasie sposobu realizacji i wyników zadania, odczytanie i omówienie pracy, zebranie i sprawdzenie prac przez nauczyciela.
- Za brak pracy domowej uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej. W przypadku, kiedy uczeń nie ma wykonanej pracy domowej nauczyciel może poprosić o zaprezentowanie zleconych zadań w formie ustnej lub o ich wykonanie pisemne na początku/podczas lekcji.
- Praca domowa powinna być zintegrowana z zagadnieniami omawianymi podczas zajęć. Poziom trudności zadań zadawanych do domu nie powinien przekraczać poziomu trudności zadań rozwiązywanych na lekcji z wyjątkiem zadań dla uczniów chętnych. Najważniejszym celem prac domowych powinno być utrwalanie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności bezpośrednio związanych z ostatnimi tematami lekcji.
- Informacje o pracach domowych wymagających dłuższego przygotowania zapisywane są w Terminarzu.

d) Znaki „plus” i „minus” za pracę na lekcji

- Uczniowie za swoją pracę na lekcji mogą otrzymywać znaki „plus” i „minus”. Znak „plus” uczeń może uzyskać m.in. za: wykonanie pracy na lekcji zleconej przez nauczyciela, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w parach/grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu zadań, prawidłowe rozwiązanie problemu postawionego przez nauczyciela, czy aktywne działanie na zajęciach. Znak „minus” uczeń może uzyskać m.in. za: niskie zaangażowanie w pracę na lekcji, nieprawidłową odpowiedź z bieżącego materiału, czy za niedokładność lub niewykonywanie poleceń nauczyciela.
- Znaki „plus” są konwertowane na ocenę bardzo dobrą według następującego przelicznika: język angielski – 5 znaków „plus” = ocena bardzo dobra (bdb) z wagą x 1; język niemiecki, francuski i rosyjski – 3 znaki „plus” = ocena bardzo dobra (bdb) z wagą x 1. Znaki „minus” są brane pod uwagę podczas podsumowania osiągnięć edukacyjnych ucznia na semestr oraz na koniec roku szkolnego.

e) Inne

- Obok oceniania sumującego nauczyciele języków obcych wprowadzają również elementy oceniania kształtującego i diagnozującego. W kl. I realizujących podstawę programową z języka obcego nowożytnego będącą kontynuacją etapu II przeprowadzany jest sprawdzian kompetencji językowych do połowy września I okresu nauki (z wyłączeniem etapu III.2.0). W klasach IV przeprowadzany jest

próbny egzamin/y maturalny/e. Sprawdzian kompetencji/matura próbna nie podlega ocenie i stanowi informację zwrotną o poziomie językowym ucznia oraz stanie przygotowań do egzaminu. Uczeń otrzymuje wpis do dziennika w postaci oceny kształtującej (ilość punktów i wynik procentowy uzyskany z napisanego sprawdzianu kompetencji/matury próbnej).

- Jeżeli uczeń w trakcie roku szkolnego lub w kolejnej klasie zmienia grupę językową na bardziej zaawansowaną lub zmienia grupę, w której jest nauczany inny język obcy, wskazane jest, aby taki uczeń napisał test poziomujący, którego celem jest zdiagnozowanie zasobu wiedzy i umiejętności ucznia oraz wskazanie mu zaległości, które należy nadrobić.
- W sytuacji popełnienia przez ucznia plagiatu, przedstawiania prac i projektów skopiowanych w sieci internetowej jako własnych, skopiowania części pracy od innego ucznia z grupy/klasy lub wygenerowania pracy przez narzędzie sztucznej inteligencji nauczyciel wpisuje w dzienniku elektronicznym „bz” i zleca uczniowi powtórne napisanie pracy w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, np. na bieżącej lub kolejnej lekcji.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- 1) bardzo chętnie bierze udział w różnego rodzaju konkursach językowych i olimpiadach przedmiotowych, a także podejmuje próbę zdawania certyfikatów językowych,
- 2) z testów diagnostycznych lub/i poziomujących uzyskuje najwyższą ocenę zdobywając większość poprawnych odpowiedzi,
- 3) wyjątkowo biegle posługuje się zdobytą wiedzą w wypowiedziach ustnych i pisemnych, sugerując niejednokrotnie rozwiązania niekonwencjonalne,
- 4) doskonale opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy;
- 5) potrafi budować bardzo złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów;
- 6) wyjątkowo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią;
- 7) zna i stosuje w praktyce wszystkie wyrażenia przedstawione w podręczniku i wiele innych wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet;
- 8) wspaniale opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami antonimami, przykładem lub prostą definicją bez konieczności tłumaczenia na język polski
- 9) doskonale zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- 10) samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;

- 11) doskonale zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz zawsze skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego
- 12) potrafi z wielką łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów/tekstów, ogólną myśl poszczególnych części komunikatów/tekstów, kluczowe informacje w różnorodnych komunikatach i tekstach oraz streścić komunikat/tekst;
- 13) potrafi porozumiewać się z łatwością, bardzo swobodnie, płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować bogaty zakres struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych;
- 14) potrafi porozumiewać się w formie pisemnej z wielką łatwością, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne są poprawne i w pełni zrozumiałe; zna i bardzo świadomie stosuje zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- 2) potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów;
- 3) bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;
- 4) zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;
- 5) bardzo dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski;
- 6) zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- 7) samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;
- 8) zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;
- 9) potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów tekstów, ogólną myśl poszczególnych części komunikatów/tekstów kluczowe informacje w różnorodnych komunikatach/tekstach, streścić komunikat/tekst;
- 10) potrafi porozumiewać się płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne i funkcje językowe;
- 11) potrafi porozumiewać się w formie pisemnej z łatwością, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne są poprawne i w pełni zrozumiałe; zna i świadomie stosuje zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) dość dobrze opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- 2) w większości przypadków potrafi budować złożone zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie na ogół spójnych akapitów;
- 3) dość dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji szeroki zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;
- 4) zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku;
- 5) dość dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, sporadycznie sięgając po tłumaczenie na język polski;
- 6) zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- 7) samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi;
- 8) zna, stosownie do sytuacji dobiera oraz zazwyczaj skutecznie wykorzystuje najważniejsze strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;
- 9) potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens większości komunikatów/tekstów, ogólną myśl poszczególnych części większości komunikatów/tekstów, zrozumieć kluczowe informacje w większości, streścić większość komunikatów/tekstów;
- 10) potrafi porozumiewać się dość płynnie; jego wymowa, akcent i intonacja nie zakłócają komunikacji; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno- gramatyczne i funkcje językowe;
- 11) zazwyczaj potrafi skutecznie porozumiewać się pisemnie, przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne są w większości poprawne i zrozumiałe, a błędy nie zakłócają komunikacji; zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- 2) potrafi budować proste zdania pojedyncze i łączyć je prostymi spójnikami w kilkuzdaniowe, nie zawsze spójne wypowiedzi; popełnia przy tym błędy gramatyczne i stosuje liczne powtórzenia;
- 3) w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i w ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;
- 4) zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;

- 5) w stopniu ograniczonym opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, dość często sięgając po tłumaczenie na język polski;
- 6) zna i sporadycznie stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z doбором wyrazu stosownie do kontekstu;
- 7) posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi, ale ma problemy ze skutecznym zastosowaniem wszystkich zawartych w nich informacji;
- 8) zna, częściowo stosownie do sytuacji dobiera i w części przypadków skutecznie wykorzystuje podstawowe strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;
- 9) potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens części komunikatów/tekstów, ogólną myśl poszczególnych części niektórych komunikatów/tekstów; kluczowe informacje w części komunikatów; potrafi streścić część komunikatów, używając języka polskiego; ma trudności z dokonywaniem streszczenia w języku angielskim;
- 10) potrafi porozumiewać się dość płynnie, ale zdarza mu się przerywać wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych; potrzebuje też w rozmowie wsparcia ze strony rozmówcy i stosuje liczne powtórzenia; jego wymowa, akcent i intonacja, mimo licznych błędów, nie zakłócają komunikacji; w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować niektóre struktury leksykalno-gramatyczne i funkcje językowe;
- 11) potrafi dość zwięźle porozumiewać się pisemnie, przekazując w prosty sposób zamierzoną treść, najczęściej zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji; zna i stara się stosować podstawowe zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym, choć w dużej mierze musi polegać na tekstach wzorcowych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował niewielką część zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji;
- 2) potrafi budować bardzo proste zdania pojedyncze, ale nie jest w stanie łączyć ich w dłuższe wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy gramatyczne i stosuje bardzo liczne powtórzenia;
- 3) w bardzo ograniczonym stopniu opanował i nieporadnie stosuje ograniczony zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, często mając problem z doбором środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;
- 4) zna bardzo niewiele wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku i sporadycznie ich używa;
- 5) sporadycznie zastępuje nieznane słowa synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, zazwyczaj sięgając po tłumaczenie na język polski;
- 6) zna kilka technik wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale stosuje je sporadycznie;
- 7) ma duże problemy w korzystaniu ze słownika oraz podstawowych podręczników gramatycznych, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia

wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu oraz przy wyszukiwaniu i interpretowaniu reguł gramatycznych;

- 8) zna podstawowe strategie egzaminacyjne, ale sporadycznie potrafi odnieść je i zastosować w celu rozwiązania danego typu zadania maturalnego;
- 9) sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens prostych komunikatów/tekstów, ogólną myśl poszczególnych części prostszych komunikatów/tekstów opartych, nieliczne kluczowe informacje w prostszych komunikatach/tekstach; potrafi nieporadnie streścić najprostsze komunikaty, używając języka polskiego; nie potrafi dokonać streszczenia w języku angielskim;
- 10) nie potrafi porozumiewać się płynnie, często przerywa wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych, potrzebuje w rozmowie stałego wsparcia ze strony rozmówcy, stosuje bardzo liczne powtórzenia; popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, akcencie i intonacji, które częściowo zakłócają komunikację; ma poważne trudności z zastosowaniem w swoich wypowiedziach odpowiednich struktury leksykalno- gramatycznych i funkcji językowych;
- 11) sporadycznie udaje mu się sformułować prostą wypowiedź pisemną, przekazując w bardzo prosty sposób część zamierzonej treści, nie do końca zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację; z trudem i sporadycznie potrafi zastosować pojedyncze zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym, choć musi stale polegać na tekstach wzorcowych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował zagadnień gramatycznych, leksykalnych ani funkcji określonych w rozkładzie materiału;
- 2) nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;
- 3) nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika ani innych źródeł wiedzy i informacji;
- 4) nie zna lub zna, ale nie stosuje w praktyce podstawowych strategii egzaminacyjnych do rozwiązywania danego typu zadania maturalnego.
- 5) nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnego sensu najprostszych komunikatów/tekstów, ogólnej myśli poszczególnych części najprostszych komunikatów/tekstów, kluczowych informacji w najprostszych komunikatach; nie potrafi streścić najprostszych komunikatów/tekstów, używając języka polskiego, ani tym bardziej dokonać streszczenia w języku angielskim;
- 6) nie porozumiewa się wcale lub porozumiewa się niewystarczająco płynnie, by móc uczestniczyć w konwersacji, pomimo wsparcia ze strony rozmówcy; popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, akcencie i intonacji, które znacznie zakłócają lub uniemożliwiają komunikację; nie potrafi zastosować w swoich wypowiedziach najprostszych struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych;
- 7) nie zna i / lub nie potrafi zastosować zasad konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym, mimo dostępu do tekstów wzorcowych.

4. Kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) oraz przewlekle chorych.

Dysortografia

- 1) Ocenianie ucznia z dysortografią powinien cechować wysoki stopień indywidualizacji. Prace pisemne i wszelkie inne zadania otwarte powinny być oceniane pod kątem merytorycznym: treść, wiedza, stylistyka i kompozycja. Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna może być oceniana, np. jakościowo lub jako ocena opisowa. Nauczyciel powinien podawać liczbę błędów, np. zaznaczać je na marginesie, ale nie uwzględniać błędów ortograficznych w ogólnej ocenie pracy.
- 2) Błąd ortograficzny zmieniający znaczenie wyrazów w pracy dyslektyka to błąd językowy i wtedy jest on brany pod uwagę w ocenie poprawności środków językowych.

Dysleksja

- 1) W przypadku ucznia z dużymi trudnościami w czytaniu, nauczyciel może pomóc w odczytywaniu poleceń, np. podczas sprawdzianów, aby kontrolować stopień ich zrozumienia. Nauczyciel na prośbę ucznia może również pomóc w prawidłowym przeniesieniu odpowiedzi na kartę odpowiedzi, np. podczas próbnych egzaminów maturalnych.
- 2) Nauczyciel oceniania treść, a nie formę przy pisaniu twórczym. Nauczyciel powinien brać pod uwagę zawartą w pracy wiedzę, dobór argumentów, logikę wywodu, treść, styl czy kompozycję pracy.
- 3) Nauczyciel stara się w miarę możliwości programowych ograniczać odpytywanie z głośnego czytania przy całej klasie/grupie. Rozumienie tekstu powinno być sprawdzone poprzez ustnie odpytanie ucznia po przeczytaniem cicho fragmentu. Nauczyciel nie powinien zlecać czytania długich tekstów. W miarę możliwości należy podzielić tekst na części.
- 4) Nauczyciel wykorzystuje w miarę możliwości nagrania tekstów podręcznikowych, których uczeń słucha i jednocześnie patrząc w tekst czyta po cichu.

Dysgrafia

- 1) Nauczyciel nie obniża ocen za niestaranne/nieczytelne pismo i pozwala uczniowi, gdy pismo jest mało czytelne, korzystać z komputera/laptopa np. przy odrabianiu prac domowych, czy podczas tworzenia pisemnych form aktywności w klasie.
- 2) Ze względu na wolne tempo pisania nauczyciel może wydłużyć czas przeznaczony na pracę pisemną czy wykonanie innych zadań wymagających notowania/pisania w klasie.

Choroby przewlekłe

- 1) Nauczyciel zezwala na korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę podczas zajęć lekcyjnych. Nauczyciel może również zezwolić uczniowi na posiłek podczas zajęć lekcyjnych.
- 2) Nauczyciel może przedłużyć czas przeznaczony na wykonanie ocenianej formy aktywności. Dodatkowy czas może być przeznaczony na wykonanie zadań lub na przerwy, w zależności od potrzeb ucznia.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego

Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego są zgodne ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

waga oceny x 3

- 1) **sprawdzian wiedzy i/lub umiejętności** (w tym test historycznoliteracki), **praca stylistyczna** (wypracowanie pisane na lekcji), projekt,

waga oceny x 2

- 1) kartkówka, test czytania ze zrozumieniem (w tym język polski w użyciu),

waga oceny x 1

- 1) odpowiedź ustna, aktywność, praca domowa, praca w grupach, prezentacja, referat.

2. Szczegółowe zasady oceniania

a) Poprawa ocen

Oceny poprawialne to oceny z wagą 3 (sprawdzian i praca stylistyczna), które zostały podkreślone w punkcie 1.

b) Nieprzygotowania

- Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w danym okresie.

- „Np” wpisuje się do dziennika za brak podręcznika, zeszytu, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej.
- Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z oddania długoterminowych prac, sprawdzianów czy zapowiedzianych kartkówek.

c) Praca domowa

Brak pracy domowej odznacza się w dzienniku zapisem „bz”.

d) Plusy za aktywność.

- Nauczyciel może stosować plusy (+) i wstawiać je do dziennika za szczególną aktywność podczas pracy na lekcji lub udział w projektach edukacyjnych.
- Za uzyskanie sześciu plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą za aktywność.
- Za uzyskanie pięciu plusów uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą, zaś za cztery plusy uczeń otrzymuje ocenę dobrą.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- 1) samodzielnie rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia,
- 2) dokonuje pogłębionej interpretacji tekstów i zjawisk kulturowych we właściwie dobranych kontekstach,
- 3) prezentuje wnikliwą znajomość zjawisk historycznoliterackich,
- 4) stosuje nietypowe rozwiązania kompozycyjne,
- 5) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował zakres wiedzy umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- 2) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, łącząc szeroką znajomość faktów historycznoliterackich z umiejętnością wykorzystania i doboru materiału literackiego kulturowego,
- 3) sprawnie analizuje i interpretuje teksty literackie z listy lektur i zjawiska historycznoliterackie i kulturowe,
- 4) w pełni rozumie teksty nieliterackie na poziomie znaczeń, struktury i funkcji,
- 5) konstruuje wypowiedzi o spójnej i konsekwentnej kompozycji.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe,
- 2) wykazuje znajomość faktów historycznoliterackich, kulturowych oraz tekstów literackich z listy lektur,
- 3) stosuje wiedzę i umiejętności w sytuacjach nowych, chociaż nie zawsze z sukcesem,
- 4) wykazuje zrozumienie tekstów nieliterackich na poziomie znaczeń, struktury i funkcji,
- 5) konstruuje wypowiedzi poprawne kompozycyjnie, dopuszczalne są usterki w selekcji i hierarchizowaniu elementów wypowiedzi.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- 2) wykazuje znajomość podstawowych zjawisk historycznoliterackich, kulturowych oraz tekstów literackich z listy lektur,
- 3) odczytuje sens utworów literackich we właściwych dla nich podstawowych kontekstach,
- 4) stosuje podstawowe zasady kompozycji wypowiedzi, dopuszczalne są usterki w proporcjach kompozycji i jej spójności.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia wiedzy i kształcenia umiejętności w ciągu dalszej nauki,
- 2) wykazuje braki w znajomości faktów historycznoliterackich i kulturowych,
- 3) umie rozwiązywać zadania sprawdzające zrozumienie tekstów nieliterackich na poziomie znaczeń,
- 4) choć popełnia błędy kompozycyjne, przestrzega zasad kompozycji trójdzielnej.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają naukę w klasie programowo wyższej lub na następnym etapie edukacji,
- 2) wykazuje rażącą nieznajomość tekstów literackich z listy lektur,
- 3) nie umie odczytać tekstów literackich z listy lektur w odpowiednich kontekstach,
- 4) buduje wypowiedzi niespójne, nieuporządkowane; nawet pod względem formalnym.

4. Kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia) oraz przewlekle chorych.

- 1) Nauczyciele języka polskiego dostosowują metody pracy i formy oceniania do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych i edukacyjnych uczniów na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno–pedagogicznej. Zalecenia poradni są realizowane we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz rodzicami. Dostosowanie wynika z indywidualnych potrzeb ucznia i może polegać m.in. na:
 - 2) wydłużaniu czasu pracy przeznaczonego na wykonanie zadania (uczeń z dysleksją, dyskalkulią, problemami z koncentracją, chorobą przewlekłą itp.),
 - 3) formułowaniu zadań w formie uwzględniającej dysfunkcję ucznia,
 - 4) stworzeniu uczniowi możliwości uzupełniania prac pisemnych ustnie lub wypowiedzi ustnej– pisemną w zależności od potrzeb (uczeń z dysleksją),
 - 5) udzieleniu zgody na pisanie prac domowych na komputerze lub drukowanymi literami (uczeń z dysgrafią, dysortografią, dysleksją),
 - 6) zastosowaniu szczegółowych kryteriów oceniania zadań otwartych z języka polskiego adekwatnie do zasad obowiązujących na egzaminie maturalnym (uczeń z dysortografią, dysleksją, dysgrafią, dyskalkulią),
 - 7) zwróceniu uwagi na otoczenie, w którym uczeń pracuje (np. jakie miejsce zajmuje w sali) i sposób jego pracy (np. sprawdzaniu zapisów lekcji i prac domowych, systematyczności wykonywania zadań),
 - 8) możliwości korzystania ze słowników dwujęzycznych na sprawdzianach (cudzoziemcy oraz uczniowie mający trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą).

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Matematyki

Przedmiotowe Zasady Oceniania z matematyki są zgodne ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów – Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Poszczególnym formom oceniania osiągnięć edukacyjnych i aktywności uczniów przypisuje się następujące wagi.

waga oceny x 3

- 1) sprawdzian (dotyczy materiału działu programowego)
- 2) sprawdzian powtórzeniowy (dotyczy materiału z kilku działów programowych)

waga oceny x 2

- 1) kartkówka (dotyczy bieżącego materiału, nie musi być wcześniej zapowiedziana)
- 2) projekt edukacyjny (realizowany w zależności od potrzeb, indywidualnie lub w grupach)

waga oceny x 1

- 1) odpowiedź ustna (obejmuje materiał aktualnie realizowany)
- 2) praca domowa (ma na celu utrwalenie materiału omawianego podczas lekcji, jest rodzajem informacji zwrotnej, dotyczącej tego, ile materiału z lekcji uczeń już przyswoił)
- 3) aktywność
ocena może wynikać z plusów, które uczeń otrzymuje podczas lekcji, po ustaleniu z uczniem, nauczyciel może zamiast plusów wpisać ocenę:
 - 5 plusów – celujący
 - 4 plusy – bardzo dobry
 - 3 plusy – dobry
 - 2 plusy – dostateczny
 - 1 plus – dopuszczający)
 - praca na lekcji, zadania edukacyjne lub inne aktywności uczniów.

Oceniane formy aktywności z wagą 3 oraz zapowiedziane kartkówki z wagą 2 są obowiązkowe dla każdego ucznia. Liczba ocen z pozostałych ocenianych form aktywności ucznia jest uzależniona od specyfiki nauczania matematyki w danej klasie.

2. Szczegółowe zasady oceniania**a) Poprawa ocen**

Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (z wagą 3) oraz za zgodą nauczyciela: pozostałe oceny ze sprawdzianu (z wagą 3) oraz kartkówki (z wagą 2). Sprawdziany powtórzeniowe nie podlegają poprawie.

b) Nieprzygotowania

Liczba nieprzygotowań przysługująca uczniowi w okresie jest uzależniona od liczby godzin matematyki tygodniowo:

4 godziny – 2 nieprzygotowania (w okresie)

powyżej 4 godzin – 3 nieprzygotowania (w okresie)

Aby skorzystać z przywileju nieprzygotowania uczeń zgłasza ten fakt na początku lekcji. Przekroczenie ustalonej wyżej liczby nieprzygotowań ma wpływ na ocenę śródroczną oraz roczną.

c) Praca domowa

Brak pracy domowej oraz brak zeszytu jest traktowane jako nieprzygotowanie ucznia do lekcji i wpisane do dziennika jako „np”.

d) Inne

Nauczyciel może stosować w procesie oceniania ocenę kształtującą do wybranych form aktywności uczniów.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- 1) w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową dla danego zakresu nauczania,
- 2) pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
- 3) startuje w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- 4) samodzielnie formułuje nowe problemy i z dobrym skutkiem je rozwiązuje,
- 5) z zaangażowaniem uczestniczy w różnych formach zajęć pozalekcyjnych.
- 6) osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 96% i powyżej.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową dla danego zakresu nauczania,
- 2) sprawnie przeprowadza rachunki,
- 3) umie w pełni samodzielnie rozwiązywać zadania,
- 4) poprawnie posługuje się językiem matematycznym,
- 5) zna dobrze definicje i twierdzenia i umie się nimi posługiwać,
- 6) osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 85% i powyżej,
- 7) buduje strategie rozwiązania zadań, w tym geometrycznych.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową dla danego zakresu nauczania,
- 2) zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- 3) przeprowadza proste rozumowania dedukcyjne,

- 4) sprawnie przeprowadza rachunki,
- 5) osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 70% i powyżej,
- 6) samodzielnie rozwiązuje zadania typowe.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową dla danego zakresu nauczania,
- 2) samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zdania o średnim stopniu trudności,
- 3) skutecznie przeprowadza rachunki (niekoniecznie sprawnie),
- 4) osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 50% i powyżej,
- 5) zna podstawowe pojęcia matematyczne.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- 1) samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zdania o niewielkim stopniu trudności.
- 2) zna i rozumie najprostsze pojęcia matematyczne,
- 3) poprawnie wykonuje proste operacje arytmetyczne,
- 4) osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 34% i powyżej,
- 5) wykazuje chęć współpracy w celu uzupełnienia umiejętności.

4. Kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) oraz przewlekle chorych.

Dysortografia/ dysleksja/dysgrafia

- 1) Prace pisemne i wszelkie inne zadania otwarte powinny być oceniane pod kątem merytorycznym, nie oceniania się poziomu graficznego pisma i błędów o podłożu dyslektycznym
- 2) Nauczyciel nie obniża ocen za niestaranne/nieczytelne pismo i pozwala uczniowi, gdy pismo jest mało czytelne, korzystać z komputera/laptopa np. przy odrabianiu prac domowych, czy podczas tworzenia pisemnych form aktywności w klasie.
- 3) Ze względu na wolne tempo pisania nauczyciel może wydłużyć czas przeznaczony na pracę pisemną czy wykonanie innych zadań wymagających notowania/pisania w klasie.
- 4) W przypadku ucznia z dużymi trudnościami w czytaniu (dysleksja), nauczyciel może pomóc w odczytywaniu i objaśnianiu poleceń np. podczas sprawdzianów, aby kontrolować stopień ich zrozumienia.
- 5) Nauczyciel docenia wysiłek ucznia wkładany w naukę, akcentuje sukcesów i drobnych osiągnięć ucznia

Dyskalkulia

- Nauczyciel ocenia przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia.
- Nauczyciel na prośbę ucznia lub rodzica może zmienić formy oceniania z pisemnej na ustną lub odwrotnie.

Choroby przewlekłe

- Nauczyciel zezwala na korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę podczas zajęć lekcyjnych. Nauczyciel może również zezwolić uczniowi na posiłek podczas zajęć lekcyjnych.
- Nauczyciel może przedłużyć czas przeznaczony na wykonanie ocenianej formy aktywności. Dodatkowy czas może być przeznaczony na wykonanie zadań lub na przerwy, w zależności od potrzeb ucznia.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii katolickiej

Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii katolickiej są zgodne ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

waga oceny x 3

- 1) Zaangażowanie w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;
- 2) przygotowywanie prezentacji;
- 3) aktywny udział w pielgrzymkach i rekolekcjach wielkopostnych (np. pełnienie posługi liturgicznej);
- 4) wolontariat;
- 5) praca kontrolna (obejmująca więcej niż trzy jednostki lekcyjne).

waga oceny x 2

- 1) Kartkówka: zakres materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy;
- 2) aktywność na lekcji, odpowiedź ustna;
- 3) umiejętność korzystania z Pisma świętego.

waga oceny x 1

- 1) Praca domowa;
- 2) prowadzenie zeszytu przedmiotowego;
- 3) udział w rekolekcjach wielkopostnych i pielgrzymkach;
- 4) inne możliwości stwarzające podstawę oceniania.

2. Szczegółowe zasady oceniania

a) Poprawa ocen

Przeprowadza się poprawę ocen z prac kontrolnych, kartkówek według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

b) Nieprzygotowania

W semestrze uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań, które powinien zgłosić przy rozpoczęciu lekcji. Nieprzygotowanie dotyczy np. braku zeszytu, braku pracy domowej; brak zadania (bz) (np. dłuższa wypowiedź pisemna jako praca domowa, prace długoterminowe)

c) Praca domowa

W przypadku braku pracy domowej uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej, uczeń jest zobowiązany do wykonania tej pracy w ustalonym terminie wspólnie z nauczycielem

d) Inne

W przypadku, gdy uczeń pragnie rozpocząć naukę w klasie wyższej, podczas gdy nie uczestniczył w zajęciach edukacyjnych w klasie niższej, powinien z nauczycielem religii omówić tryb i zakres materiału programowego wraz z terminem i formą sprawdzenia jego wiedzy z określonego obszaru;

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- 1) Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- 2) Opanował wzorowo zakres wiedzy, postaw i umiejętności określone w programie nauczania;
- 3) Płynnie posługuje się terminologią przedmiotową;
- 4) Angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne, wolontariat, przygotowanie rekolekcji wielkopostnych itp.;
- 5) Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej;
- 2) Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii;
- 3) Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ;
- 4) Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela;
- 5) Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela;
- 6) Systematycznie odrabia prace domowe i prowadzi notatki z katechezy;
- 7) Aktywnie uczestniczy w religii, jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem;
- 8) Chętnie i systematycznie uczestniczy w życiu parafii;
- 9) Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego;
- 10) Stara się być świadkiem wyznawanej wiary;
- 11) Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą;

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej;
- 2) Opanował materiał programowy z religii;
- 3) Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi;
- 4) Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela;
- 5) Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela;
- 6) Wykazuje się dobrą znajomością pacierza;
- 7) W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe;
- 8) Podczas lekcji aktywnie wykorzystuje pomoce tj. podręcznik, mapy, zeszyt;
- 9) Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii;

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej;

- 2) Opanował materiał programowy z religii;
- 3) Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi;
- 4) Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela;
- 5) Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela;
- 6) Wykazuje się dobrą znajomością pacierza;
- 7) W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe;
- 8) Podczas lekcji aktywnie wykorzystuje pomoce tj. podręcznik, mapy, zeszyt;
- 9) Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii;

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- 1) Opanował konieczne pojęcia religijne;
- 2) Posiada luźno zestawiony poziom wiadomości programowych;
- 3) Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności;
- 4) Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień;
- 5) Przejawia brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk;
- 6) Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela;
- 7) Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu;
- 8) Prowadzi zeszyt;
- 9) Posiada problemy ze znajomością pacierza;
- 10) Wykazuje poprawny stosunek do religii;
- 11) Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą;

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) Wykazuje rażący brak wiadomości programowych;
- 2) Wykazuje brak jedności logicznej między wiadomościami;
- 3) Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk;
- 4) Przejawia nieumiejętność stosowania wiedzy;
- 5) Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy;
- 6) Nie wykazuje się znajomością pacierza;
- 7) Nie posiada zeszytu i nie chce korzystać z innych pomocy katechetycznych np. podręcznik;
- 8) Lekceważy przedmiot;
- 9) Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji;
- 10) Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych;
- 11) Opuszcza lekcje religii;
- 12) Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

4. Kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) oraz przewlekle chorych.

Zasady ogólne:

- 1) Wszyscy uczniowie zaopiniowani i orzeczeni przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni;
- 2) Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i predyspozycji uczniów;
- 3) U uczniów dysfunkcyjnych nauczyciel wspiera i motywuje ich do pokonywania trudności dostrzegając i akcentując nawet drobne sukcesy i wkładany wysiłek i zaangażowanie;
- 4) Dla uczniów dysfunkcyjnych nauczyciel często stosuje pozytywne wzmocnienia dla budowania u ucznia poczucia własnej wartości;

Zasady szczegółowe:

- 1) Przy dyskalkulii oceniana jest przede wszystkim poprawność myślenia i toku rozumowania w danym zadaniu;
- 2) Przy dysgrafii dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzanej wiedzy a nie treści. Nauczyciel przepytuje ucznia ustnie, prosi o pismo drukowane lub komputerowe;
- 3) Przy dysleksji, czyli trudności w czytaniu nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń;
- 4) Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy nauczyciel zwiększa limit czasowy na wykonanie zadania;
- 5) Zwrócić uwagę na miejsce siedzenia ucznia, by ograniczyć bodźce rozpraszające i zwiększyć koncentrację ucznia;
- 6) Nie jest oceniana poprawność ortograficzna prac pisemnych

Przedmiotowe zasady oceniania z religii prawosławnej

Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii prawosławnej są zgodne ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

WYMAGANIA EDUKACYJNE:

Podstawą oceniania w katechezie prawosławnej są stosowane wymagania edukacyjne dla danego poziomu nauczania wynikające z podstawy programowej nauczania religii prawosławnej w szkołach ponadpodstawowych z dn. 15.11.2018 r. i programu nr PAKP R14-341/18, obowiązującego od 01.09.2019 r., zaleconych do realizacji przez Święty Sobór Biskupów Polskiego Autokefalicznego Kościoła Prawosławnego (Rozporządzenie MEN z dn. 14.04.1992 r. w sprawie warunków i sposobie organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach z późn. zm.).

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Wiadomości i umiejętności uczniów są sprawdzane za pomocą następujących form i narzędzi:

waga oceny x 3

- 1) dłuższe prace pisemne po omówieniu większej spójnej tematycznie partii materiału (sprawdziany, prace kontrolne)
- 2) prace pozalekcyjne (konkursy, olimpiady, turnieje, prezentacje)

waga oceny x 2

- 1) prace dodatkowe (karty pracy)
- 2) projekty edukacyjne
- 3) krótkie pisemne sprawdziany z aktualnie przerabianego materiału (kartkówki)

waga oceny x 1

- 1) odpowiedzi ustne (aktywność na zajęciach, bieżące postępy ucznia w procesie uczenia się) – waga oceny x 1,
- 2) odpowiedzi pisemne (notatki w zeszycie) – waga oceny x 1,
- 3) prace domowe – waga oceny x 1,
- 4) praca w grupie (na zajęciach) – waga oceny x 1

Wpływ na ocenę semestralną (roczną) ma oprócz ocen uzyskanych z form wymienionych powyżej także postawa ucznia wobec przedmiotu, odzwierciedlająca się w wysiłku wkładanym przez ucznia w proces uczenia się, zaangażowanie, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, przygotowanie do zajęć. Motywując ucznia do dalszych postępów w nauce katecheta zleca wykonywanie dodatkowych prac tematycznych, realizację projektów religijnych, zachęca do udziału w konkursach, turniejach oraz współorganizacji uroczystości i świąt, wskazuje możliwości realizacji zainteresowań ucznia.

Nauczyciel katecheta informuje wychowawcę klasy o specyficznych uzdolnieniach ucznia i obliuguje do przekazania tej informacji rodzicom na zebraniu lub innym spotkaniu. Ponadto na prośbę rodzica lub ucznia przedstawia propozycję kontynuacji zainteresowań religijnych w innych dostępnych formach działalności pozaszkolnej: chór, koło ikonograficzne, bractwo, służba ołtarza itp.

2. Szczegółowe zasady oceniania

a) Poprawa ocen

Uczeń ma prawo do poprawy oceny na zasadach zgodnych z zapisami w Statucie Szkoły. Poprawa dłuższych prac pisemnych z wagą oceny x3 (prac kontrolnych i sprawdzianów) jest dobrowolna i odbywa się poza lekcjami w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia ocenę tylko jeden raz; ocena wyższa wpisana zostaje do dziennika i ją bierze się pod uwagę przy liczeniu ogólnej średniej ocen. Oceny inne niż niedostateczna można poprawić tylko za zgodą nauczyciela w uzasadnionych przypadkach.

Oceny uzyskane z prac dodatkowych, projektów edukacyjnych i kartkówki z wagą x 2 można poprawić tylko za zgodą nauczyciela.

b) Nieprzygotowania

Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania do zajęć w ciągu semestru (brak zeszytu, brak pracy tematycznej).

c) Praca domowa

W sytuacji, gdy nauczyciel stwierdzi niewykonanie pracy domowej przez ucznia nie wystawia oceny niedostatecznej. Wyjaśnia przyczynę niewykonania zadania przez ucznia i wskazuje możliwości uzupełnienia braków.

d) Dokumentowanie osiągnięć uczniów

Nauczyciel-katecheta zobowiązany jest do systematycznego oceniania różnorodnego typu aktywności uczniów i odnotowywania tego w dzienniku elektronicznym w ciągu całego roku szkolnego.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- 1) w pełni opanował wymaganą wiedzę i nabył potrzebne umiejętności;
- 2) stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela;
- 3) zna biegle na pamięć wszystkie, przewidziane programem nauczania modlitwy;

- 4) samodzielnie rozwija wiedzę i doskonali swoją postawę przez literaturę dodatkową;
- 5) wyróżnia się aktywnością na tle grupy katechetycznej;
- 6) uzyskał co najmniej bardzo dobre oceny za sprawdziany i prowadzenie zeszytu;
- 7) bierze udział w konkursach religijnych i osiąga w nich sukcesy;
- 8) aktywnie uczestniczy w życiu parafii (służba ołtarza, bractwa, chór i inne);
- 9) wyraża na zewnątrz swoją wiarę;
- 10) chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie;
- 11) wykonuje dodatkowe prace;
- 12) systematycznie i starannie prowadzi zeszyt;
- 13) poznane prawdy stosuje w życiu;
- 14) jest pilny, systematyczny i jego stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) bardzo dobrze opanował wymaganą wiedzę i nabył potrzebne umiejętności;
- 2) zna na pamięć wszystkie, przewidziane programem nauczania modlitwy;
- 3) stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela;
- 4) chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie;
- 5) wyróżnia się aktywnością na tle klasy i chętnie wykonuje polecenia katechety;
- 6) ma bardzo dobre oceny ze sprawdzianów i za prowadzenie zeszytu;
- 7) niebudząca zastrzeżeń postawa na katechezie i w szkole;
- 8) chętnie uczestniczy w życiu parafii (rekolekcje, nabożeństwa, itp.);
- 9) wyraża na zewnątrz swoją wiarę;
- 10) bierze udział w konkursach religijnych;
- 11) zachowuje szacunek do czasu modlitwy, słuchania Słowa Bożego i znaków religijnych;
- 12) a jego postawa moralna nie budzi wątpliwości.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) dobrze opanował wymaganą wiedzę i nabył potrzebne umiejętności;
- 2) prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi;
- 3) uzyskał dobre oceny ze sprawdzianów i za prowadzenie zeszytu;
- 4) chętnie uczestniczy w katechezie;
- 5) uczestniczy w rekolekcjach;
- 6) wyraża swoją wiarę wobec innych;
- 7) stara się być aktywny podczas lekcji;
- 8) swoją postawą moralną nie budzi wątpliwości;
- 9)
- 10) Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
- 11) opanował łatwe całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności;
- 12) uzyskał oceny dostateczne ze sprawdzianów i za prowadzenie zeszytu

- 13) w jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych,
- 14) wykazuje się dostateczną znajomością modlitw;
- 15) niesystematycznie uczestniczy w katechezie;
- 16) wykazuje budzącą zastrzeżenia postawę w szkole i na katechezie;
- 17) nie bierze udziału w życiu parafii;
- 18) prezentuje przeciętną pilność, systematyczność, i zainteresowanie przedmiotem;
- 19) swoją postawą etyczną budzi zastrzeżenia.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował tylko podstawowe pojęcia religijne;
- 2) prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności;
- 3) posiada zeszyt, w jego zeszycie występują braki notatek, prac domowych;
- 4) niechętnie uczestniczy w katechezie
- 5) opuszcza katechezę bez usprawiedliwienia,
- 6) nie bierze udziału w życiu parafii
- 7) budzącą zastrzeżenia postawa moralna.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował podstawowych pojęć religijnych,
- 2) nie wykazuje się znajomością modlitw,
- 3) nie posiada zeszytu,
- 4) lekceważy przedmiot,
- 5) nieodpowiednio zachowuje się na lekcjach,
- 6) wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych,
- 7) opuszcza zajęcia z religii.

4. Kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) oraz przewlekle chorych.

Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia wskazanych przez publiczne i niepubliczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne (IPET). Wymagania dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce (w tym uczniów posiadających orzeczenia i opinie o potrzebie kształcenia specjalnego i objętych nauczaniem indywidualnym), są zgodne z zaleceniami poradni pedagogiczno- psychologicznej i w miarę możliwości dostosowane do rzeczywistych możliwości tych uczniów.

Dysleksja:

- 1) dostosowanie wymagań edukacyjnych ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się;
- 2) wzmocnienia pozytywne (zachęta, pochwała, dodatkowe wskazówki, wyjaśnienia);

- 3) złagodzenie kryteriów wymagań prac pisemnych, nieuwzględnianie poprawności ortograficznej i gramatycznej przy ocenie pracy;
- 4) motywacja ucznia do nauki, na bieżąco kontrolowanie pracy na lekcji;
- 5) zachęcanie do poprawności artykulacyjnej i gramatycznej wypowiedzi;
- 6) uwzględnianie indywidualnego tempa pracy i dostosowanie go do możliwości ucznia;
- 7) wydłużanie tempa pracy ucznia z uwzględnieniem częstego powtarzania poznanych treści, różnych pojęć;
- 8) monitorowanie zrozumienia poleceń, instrukcji, prawidłowości zapisów w zeszycie lekcyjnym ucznia;
- 9) dostosowanie miejsca pracy tak, aby zniwelować bodźce dekoncentrujące uwagę ucznia.

Dysortografia:

- 1) dostosowanie wymagań edukacyjnych ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się;
wzmocnienia pozytywne (zachęta, pochwała, dodatkowe wskazówki, wyjaśnienia);
- 2) złagodzenie kryteriów wymagań prac pisemnych, nieuwzględnianie poprawności ortograficznej i gramatycznej przy ocenie pracy;
- 3) motywacja ucznia do nauki, na bieżąco kontrolowanie pracy na lekcji;
- 4) zachęcanie do dbałości o gramatyczną poprawność wypowiedzi pisemnej;
- 5) uwzględnianie indywidualnego tempa pracy i dostosowanie go do możliwości ucznia;
- 6) monitorowanie zapisów w zeszycie lekcyjnym ucznia.

Dysgrafia:

- 1) dostosowanie wymagań edukacyjnych ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się;
- 2) wzmocnienia pozytywne (zachęta, pochwała, dodatkowe wskazówki, wyjaśnienia);
- 3) motywacja ucznia do nauki, na bieżąco kontrolowanie pracy na lekcji;
- 4) uwzględnianie indywidualnego tempa pracy i dostosowanie go do możliwości ucznia;
- 5) monitorowanie prawidłowości zapisów w zeszycie lekcyjnym ucznia.

Przewlekłe chorych:

- 1) motywacja ucznia do nauki, na bieżąco kontrolowanie pracy na lekcji;
- 2) wzmocnienia pozytywne (zachęta, pochwała, dodatkowe wskazówki, wyjaśnienia);
- 3) uwzględnianie indywidualnego tempa pracy i dostosowanie go do możliwości ucznia;
- 4) wydłużanie tempa pracy ucznia z uwzględnieniem częstego powtarzania poznanych treści, różnych pojęć;
- 5) monitorowanie zrozumienia poleceń, instrukcji, prawidłowości zapisów w zeszycie lekcyjnym ucznia;
- 6) dostosowanie miejsca pracy tak, aby zniwelować bodźce dekoncentrujące uwagę ucznia;
- 7) wyjaśniać normy i zasady społeczno – moralne, wykorzystując sytuacje codzienne ze szczególnym zwróceniem uwagi na analizę konsekwencji zachowania ucznia (ADHD);

- 8) umożliwić formę pracy w układzie bezpośrednim nauczyciel – uczeń, co znacznie ułatwi wpływ i korygowanie zachowania ucznia;
- 9) wprowadzić ćwiczenia koncentracyjne – relaksacyjne, służące wygaszaniu niepożądanego zachowania ucznia (ADHD).

Przedmiotowe Zasady Oceniania z wiedzy o społeczeństwie

Przedmiotowe Zasady Oceniania z wiedzy o społeczeństwie są zgodne ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania uczniów - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

waga oceny x 3

- 1) Sprawdzian i pisemna praca uczniowska (np. praca kontrolna, sprawdzian podsumowujący, sprawdzian dyrektorski)
- 2) Sprawdzian to forma odpowiedzi pisemnej z określonej wcześniej przez nauczyciela partii materiału, np. działu, zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Termin sprawdzianu nauczyciel wpisuje w dzienniku elektronicznym.
- 3) Osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych związanych z wiedzą o społeczeństwie na szczeblu minimum okręgowym.

waga oceny x 2

- 1) Kartkówka – odpowiedź pisemna obejmująca do 3 ostatnich tematów lekcyjnych lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału; sprawdzająca systematyczność pracy ucznia i niewymagająca wcześniejszego zapowiadania. Oceny z kartkówki nie podlegają poprawie.
- 2) Odpowiedź ustna – obejmuje do 3 ostatnich tematów lekcyjnych lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału, sprawdzająca systematyczność pracy ucznia i niewymagająca wcześniejszego zapowiadania. Oceny z odpowiedzi ustnej nie podlegają poprawie.

waga oceny x 1

- 1) Praca domowa (również w formie zdalnej), nie podlega ocenie brak pracy domowej.
- 2) Inne formy (np. wykonanie pomocy dydaktycznych, praca w grupach, prowadzenie zeszytu, aktywność w trakcie zajęć, praca długoterminowa, projekt edukacyjny).

2. Szczegółowe zasady oceniania:

Poprawa ocen

Możliwa jednorazowa poprawa uzyskanej przez ucznia oceny niedostatecznej z wagą 3. Ocena wyższa z dwóch – poprawianej i poprawionej liczy się do średniej. Oceny z wagą 2 i 1 nie podlegają poprawie.

Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze bez konsekwencji, nie dotyczy to jednak wcześniej zapowiadanych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy i umiejętności (np. sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnej). Nieprzygotowania dotyczą: braku podręcznika, zeszytu, pracy domowej, odpowiedzi ustnej czy niezapowiedzianej wcześniej przez kartkówki.

Praca domowa

Niewykonanie zadanej przez nauczyciela pracy domowej nie jest równoznaczne z wstawieniem oceny niedostatecznej; za niewykonanie pracy domowej uczeń otrzymuje bz.

Inne

- Przy wystawianiu oceny nauczyciel bierze pod uwagę predyspozycje, możliwości intelektualne oraz wkład pracy ucznia.
- Uczeń nie ma prawa używać przenośnych urządzeń telefonicznych na lekcjach; wykonywanie zdjęć, filmowanie, korzystanie z Internetu bez zgody nauczyciela jest zabronione.
- W przypadku ucznia przyłapanego na ściąganiu lub niesamodzielności wykonywanej pracy nauczyciel stawia za pracę 0 procent lub punktów i ocenę niedostateczną. Ocena ta nie podlega poprawie.
- Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym na każdej lekcji wpisuje jej temat; obowiązkowo powinny znajdować się w nim prace domowe oraz rozwiązania zadań i ćwiczeń wykonywanych na lekcji; brak zeszytu w sytuacji zadanej pracy domowej jest równoznaczny z uzyskaniem nieprzygotowania, jak również braku zadania (np i bz).
- Uczeń zobowiązany jest posiadać wymagany podręcznik, z którego korzysta w trakcie zajęć lekcyjnych zgodnie z wytycznymi nauczyciela. Jeśli nie posiada go na danych zajęciach nauczyciel ma prawo wpisać nieprzygotowanie (np).
- Uczeń w trakcie zajęć może otrzymywać plusy lub minusy, zamieniane na oceny. Pięć plusów zamieniane jest na ocenę bardzo dobrą.
- Nauczyciel dostosowuje kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce pod postacią dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii oraz przewlekłe chorych.

- W kwestiach nieuregulowanych w PZO obowiązują zapisy zawarte w WZO.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- 1) nie opanował wiedzy i umiejętności w stopniu koniecznym do kontynuowania nauki w klasie następnej.
- 2) nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się na dany temat oraz wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- 3) nie rozumie i nie respektuje reguł pracy grupowej, uniemożliwia pracę innym
- 4) całkowicie odmawia wykonywania zadań

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- 1) ma poważne luki w wiedzy i umiejętnościach przewidzianych programem
- 2) częściowo rozumie polecenia nauczyciela.
- 3) zapamiętuje wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela potrafi je odtworzyć.
- 4) poprawnie, z pomocą nauczyciela rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje część pojęć, procesów, zjawisk, postaci z życia publicznego itp.
- 5) bardzo słabo współpracuje w zespole przy wykonywaniu zadań
- 6) prowadzi zeszyt przedmiotowy, ma duże luki w zapisach lekcji i pracach domowych

Ocena dostateczna

Uczeń :

- 1) wykazuje ogólną orientację w treści zagadnień opracowanych na lekcjach, rozumie polecenia i instrukcje
- 2) zapamiętuje podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentuje, jednak zapamiętywanie dominuje nad ich zrozumieniem,
- 3) próbuje dokonywać selekcji i porównania poznanych zjawisk, wyciągać wnioski z dyskusji
- 4) samodzielnie i poprawnie wykonuje proste ćwiczenia i zadania związane z analizą źródeł
- 5) uczestniczy w pracach i zadaniach zespołowych
- 6) systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy (zapisy z treści lekcji, wykonane ćwiczenia i prace domowe)

Ocena dobra

Uczeń:

- 1) wykazuje się wiedzą pochodzącą ze źródeł podstawowych (lekcja, podręcznik).

- 2) zna omawianą na lekcjach problematykę oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentuje.
- 3) rozumie omawiane treści i potrafi wyjaśnić je innym
- 4) uogólnia i formułuje wnioski
- 5) aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych
- 6) umie poprawnie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce
- 7) wykazuje zainteresowanie omawianą na lekcjach problematyką
- 8) systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- 1) posiada bogaty zasób wiadomości związanych z bieżącą sytuacją społeczno – gospodarczo polityczną
- 2) wykazuje zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową dotyczącą omawianych treści
- 3) korzysta z różnych źródeł (prasa, radio, telewizja, Internet) w celu poszerzenia wiedzy zdobytej w szkole, czemu daje wyraz w pracy na lekcjach oraz w pracach domowych
- 4) umiejętnie stosuje posiadaną wiedzę w praktyce
- 5) samodzielnie i poprawnie interpretuje wykresy, dane statystyczne, mapy i inne źródła
- 6) uczestniczy w konkursach i olimpiadach właściwych dla przedmiotu i uzyskuje wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym
- 7) podejmuje poważniejsze prace pozalekcyjne (np. projekty edukacyjne itp.)

Ocena celująca

Uczeń:

- 1) opanował w pełni wszystkie treści nauczania przewidziane w programie
- 2) wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową i specjalistyczną zgodną z omawianą na zajęciach problematyką
- 3) samodzielnie zdobywa informacje z encyklopedii, leksykonów, wskazanych lektur, Internetu itp.
- 4) rozumie pojęcia i ciągi przyczynowo – skutkowe, potrafi wyciągać wnioski i snuć analogie
- 5) umiejętnie formułuje argumenty, potrafi wyjaśnić przyczyny i przewidzieć następstwa zjawisk oraz interpretować różnego rodzaju źródła
- 6) bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych
- 7) uczestniczy w konkursach i olimpiadach i uzyskuje wyróżniające wyniki, godnie reprezentując szkołę

4. Postępowanie wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce: (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) oraz przewlekle chorych.

- 1) w sposobie oceniania uczniów uwzględnia się różnorakie czynniki wpływające na jakość pracy i docenia włożony przez dziecko wysiłek.

- 2) ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnej i strony merytorycznej prac pisemnych.
- 3) wydłuża się limit czasu na pisanie sprawdzianów; ocenia się na jednakowych prawach brudnopis i czystopis.
- 4) w przypadku głębokiej dysgrafii, gdy zmniejsza się czytelność pisma, umożliwia się uczniowi wykonanie prac kontrolnych na komputerze. Jeżeli nauczyciel nie jest w stanie odczytać pracy ucznia, robi to uczeń w jego obecności, wyjaśniając wszystkie wątpliwości merytoryczne.
- 5) nauczyciel, na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego, na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej, stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostaniu wymaganiom przedmiotowym

Przedmiotowe zasady oceniania z Wychowania fizycznego

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Wychowania fizycznego są zgodne ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

waga oceny x 3

- 1) aktywność na zajęciach
- 2) aktywność pozaszkolna
- 3) sprawdzian z wiadomości

waga oceny x 2

- 1) praca na lekcji
- 2) dyscyplina na lekcji
- 3) projekt

waga oceny x 1

- 1) sprawdzian z umiejętności
- 2) sprawdzian z motoryczności
- 3) Osiągnięcia edukacyjne ucznia szczegółowo:

waga oceny x 3

- 1) aktywność na zajęciach- uczeń jest przygotowany do zajęć i bierze w nich aktywnie udział, za co nauczyciel na koniec danego miesiąca wystawia ocenę .
- 2) Brak aktywności nauczyciel odnotowuje w dzienniku Librus „np.”
- 3) aktywność pozaszkolna :
- 4) ocena częściowa, którą otrzymuje uczeń biorący udział w zawodach Kalendarza Szkolnego Związku Sportowego , gdzie reprezentuje szkołę
- 5) ocena częściowa, którą otrzymuje uczeń gdy bierze udział w zawodach organizowanych przez Polski Związek Sportowy, gdzie ma wysokie osiągnięcia i jest to udokumentowane
- 6) sprawdzian z wiadomości

waga oceny x 2

- 1) praca na lekcji -otrzymuje uczeń za wykorzystanie zdobytych wiadomości i wykorzystanie ich w działaniu praktycznym w czasie zajęć
- 2) dyscyplina na lekcji – może otrzymać uczeń za przestrzeganie lub nieprzestrzeganie zasady bezpieczeństwa na obiektach sportowych, w czasie zajęć na podwórku lub zawodach sportowych
- 3) projekt - ocenę otrzymuje uczeń, który:
 - ma zwolnienie częściowe np. z ćwiczeń wysiłkowych czy biegowych ,
 - zwolnienie dłuższe niż 30 dni
 - który chce się wykazać dodatkową wiedzą
 - może przygotować projekt po ustaleniu formy i tematu z nauczycielem

waga oceny x 1

- 1) sprawdzian z umiejętności
- 2) sprawdzian z motoryczności

2. Szczegółowe zasady oceniania

Poprawa ocen

Formy oceniania z wagą „3”, która jest możliwa do poprawy, to sprawdzian z wiadomości.

Poprawy mogą odbywać się w trakcie zajęć lekcyjnych lub w innym wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Nieprzygotowania

Nauczyciel uwzględnia 3 ‘nieprzygotowanie’ na każdy semestr zgłoszone przed lekcją lub na samym początku lekcji. Nauczyciel odnotowuje zgłoszone ‘nieprzygotowanie’ w dzienniku elektronicznym wpisując symbol „np”. ‘Nieprzygotowanie’, które nie zostało wykorzystane w I okresie nie może być wykorzystane w kolejnym.

Powodem zgłoszenia nieprzygotowania może być: brak stroju i obuwia, złe samopoczucie, zdarzenia losowe.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie :

celująca, jeżeli uczeń:

- 1) jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego min ma odpowiedni strój sportowy
- 2) nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych, osobistych
- 3) charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej
- 4) bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej i środowiskowej kultury fizycznej
- 5) jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej
- 6) zna stosuje i propaguje zdrowy styl życia
- 7) zawsze kieruje się zasadą :fair-play”
- 8) reprezentuje szkołę w zawodach sportowych, sportowo- obronnych
- 9) w sposób bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji
- 10) wzorowo pełni funkcję lidera grupy lub kapitana drużyny
- 11) pokazuje i demonstrowe większość umiejętności ruchowych
- 12) w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpieczeństwa na lekcjach
- 13) zalicza wszystkie testy i sprawdziany ujęte w programie
- 14) posiada rozległą wiedzę na temat na temat rozwoju fizycznego i motorycznego

bardzo dobra jeśli uczeń:

- 1) jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego min ma odpowiedni strój sportowy
- 2) nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych, osobistych
- 3) charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej
- 4) bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej i środowiskowej kultury fizycznej
- 5) jest aktywny w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej
- 6) zna i propaguje zdrowy styl życia
- 7) zawsze kieruje się zasadą :fair-play”
- 8) stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć aktywności fizycznej
- 9) prowadzi i demonstrowe niektóre umiejętności ruchowe
- 10) prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie
- 11) stara się dbać o stan techniczny urządzeń i przyborów na obiektach sportowych
- 12) dokonuje oceny własnego rozwoju, oblicza wskaźnik BMI
- 13) zalicza wszystkie sprawdziany i testy umiejętności

dobry, jeżeli uczeń:

- 1) jest przygotowany do zajęć z wychowania fizycznego min posiada odpowiedni strój ale zdarza mu się nie brać udziału w zajęciach z różnych powodów
- 2) charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej
- 3) sporadycznie współpracuje z nauczycielami na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej
- 4) w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w trakcie lekcji
- 5) prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie
- 6) przygotowuje miejsce do ćwiczeń z pomocą nauczyciela lub współćwiczących
- 7) dba o stan techniczny urządzeń przyborów obiektów sportowych szkoły ale aktywność ta wymaga interwencji nauczyciela
- 8) zalicza wszystkie sprawdziany i testy z niewielkimi błędami
- 9) potrafi wykonywać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności
- 10) nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry
- 11) dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego , oblicza wskaźnik BMI
- 12) ma podstawową wiedzę z edukacji zdrowotnej

dostateczny, jeżeli:

- 1) jest przygotowany do zajęć z wychowania fizycznego min posiada odpowiedni strój ale , często zdarza mu się nie brać udziału w zajęciach
- 2) charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej
- 3) nie współpracuje z nauczycielami na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej
- 4) w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w trakcie lekcji
- 5) nie prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie
- 6) przygotowuje miejsce do ćwiczeń ale tylko z pomocą nauczyciela lub współćwiczących
- 7) nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego
- 8) dba o stan techniczny urządzeń przyborów obiektów sportowych szkoły ale aktywność ta wymaga interwencji nauczyciela
- 9) zalicza tylko niektóre wszystkie sprawdziany i testy
- 10) nie podejmuje próby poprawienia swoich wyników
- 11) potrafi wykonywać ćwiczenia o niskim stopniu trudności
- 12) nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry
- 13) nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego , nie oblicza wskaźnik BMI
- 14) posiada dostateczną wiedzę z edukacji zdrowotnej

dopuszczający, jeżeli:

- 1) często jest nieprzygotowany do zajęć z wychowania fizycznego , zapomina odpowiedniego stroju – często nie ćwiczy nie mając powodu
- 2) charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej
- 3) nie bierze udziału w klasowych i szkolnych rozgrywkach
- 4) nie podejmuje indywidualnej formy aktywności w czasie wolnym

- 5) w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w trakcie lekcji
- 6) prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie
- 7) umie przygotować miejsce do ćwiczeń ale tylko z pomocą nauczyciela lub współwiczających
- 8) nie dba o stan techniczny urządzeń przyborów obiektów sportowych szkoły ale aktywność ta wymaga interwencji nauczyciela
- 9) zalicza tylko pojedyncze sprawdziany i testy
- 10) potrafi wykonywać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności
- 11) nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry
- 12) nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego , oblicza wskaźnik BMI

niedostateczną, jeżeli uczeń:

- 1) prawie zawsze jest nieprzygotowany do zajęć, zapomina stroju stopowego, spóźnia się notorycznie
- 2) nie bierze udziału w sprawdzianach /testach
- 3) nie podejmuje prób podejścia do testów/ sprawdzianów
- 4) nie podejmuje prób przygotowania projektu mimo prośb nauczyciela i wyznaczonego terminu
- 5) nie angażuje się w lekcje
- 6) nie przestrzega regulaminu obiektów sportowych ani zasad bezpiecznego przygotowania miejsca do zajęć
- 7) nie wykazuje się wiedzą
- 8) uczestniczył w 50 % zajęć wychowania fizycznego

4. Kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce przewlekłe chorych.

Choroby przewlekłe

- 1) uczeń z powodów zdrowotnych ma prawo wykonania danego ćwiczenia stosownie do swoich możliwości np. obniżona wysokość przyrzędu, wydłużony czas zadania
- 2) Nauczyciel zezwala na korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę podczas zajęć lekcyjnych. Nauczyciel może również zezwolić uczniowi na posiłek podczas zajęć lekcyjnych.
- 3) Nauczyciel może przedłużyć czas przeznaczony na wykonanie ocenianej formy aktywności. Dodatkowy czas może być przeznaczony na wykonanie zadań lub na przerwy, w zależności od potrzeb ucznia.
- 4) uczeń, który z powodów zdrowotnych na podstawie zaświadczenia lekarskiego jest zwolniony z wykonywania niektórych aktywności fizycznych, otrzymuje oceny za aktywność i prace na lekcji za inne formy aktywności, które może wykonywać.
- 5) uczeń, który z powodów zdrowotnych na podstawie zaświadczenia lekarskiego jest zwolniony z zajęć wychowania fizycznego musi takie zaświadczenie dostarczyć do

sekretariatu szkoły oraz nauczyciela , decyzją Dyrektora Szkoły zostanie zwolniony z zajęć.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Podstaw przedsiębiorczości oraz Biznesu i Zarządzania

Przedmiotowe Zasady Oceniania z podstaw przedsiębiorczości oraz biznes i zarządzanie są zgodne ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów – Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Poszczególnym formom oceniania osiągnięć edukacyjnych i aktywności uczniów przypisuje się następujące wagi

oceny z wagą 3

- 1) sprawdzian (dotyczy materiału działu programowego)
- 2) sprawdzian powtórzeniowy (ma na celu diagnozowanie umiejętności i postępów uczniów)

oceny z wagą 2

- 1) kartkówka (dotyczy bieżącego materiału, nie musi być wcześniej zapowiedziana)
- 2) projekt edukacyjny (realizowany w zależności od potrzeb, indywidualnie lub w grupach)

oceny z wagą 1

- 1) odpowiedź ustna (obejmuje materiał aktualnie realizowany)
- 2) praca domowa (ma na celu utrwalenie materiału omawianego podczas lekcji sprawdzająca ile materiału z lekcji uczeń już przyswoił)
- 3) aktywność (ocena może wynikać z plusów, które uczeń otrzymuje podczas lekcji,
- 4) po ustaleniu z uczniem, nauczyciel może zamiast plusów wpisać ocenę:
 - 5 plusów – celujący
 - 4 plusy – bardzo dobry
 - 3 plusy – dobry
 - 2 plusy – dostateczny
 - 1 plus – dopuszczający)
 - praca na lekcji, zadania edukacyjne.

Oceniane formy aktywności z wagą 3 oraz zapowiedziane kartkówki z wagą 2 są obowiązkowe dla każdego ucznia. Liczba ocen z pozostałych ocenianych form aktywności ucznia jest uzależniona od specyfiki nauczania przedmiotu w danej klasie.

2. Szczegółowe zasady oceniania

a) Poprawa ocen

Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (z wagą 3) nie dotyczy sprawdzianów powtórzeniowych oraz za zgodą nauczyciela pozostałe oceny ze sprawdzianu (z wagą 3) lub kartkówkę (z wagą 2).

b) Nieprzygotowania

Liczba nieprzygotowań przysługująca uczniowi w okresie jest uzależniona od liczby godzin przedmiotu tygodniowo:

12 godziny – 1 nieprzygotowanie (w okresie)

4 godziny – 2 nieprzygotowania (w okresie)

powyżej 4 godzin – 3 nieprzygotowania (w okresie)

Aby skorzystać z przywileju nieprzygotowania uczeń zgłasza ten fakt na początku lekcji. Brak pracy domowej, brak zeszytu jest traktowane jako nieprzygotowanie ucznia do lekcji i wpisane do dziennika „np”. Przekroczenie ustalonej wyżej liczby nieprzygotowań ma wpływ na ocenę śródroczną oraz roczną.

c) Inne

Nauczyciel może stosować w procesie oceniania ocenę kształtującą do wybranych form aktywności uczniów.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- 1) samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje poprawnie zadania o niewielkim stopniu trudności
- 2) zna i rozumie najprostsze pojęcia
- 3) osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 34% i powyżej
- 4) wykazuje chęć współpracy w celu uzupełnienia braków

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- 2) samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje poprawnie zadania o średnim stopniu trudności
- 3) osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 50% i powyżej
- 4) zna podstawowe pojęcia

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- 2) zna i rozumie podstawowe pojęcia
- 3) przeprowadza proste rozumowania dedukcyjne
- 4) osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 70% i powyżej
- 5) samodzielnie rozwiązuje zadania typowe

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- 2) umie w pełni samodzielnie rozwiązywać poprawnie zadania
- 3) poprawnie posługuje się językiem przedmiotowym
- 4) zna dobrze definicje, pojęcia i umie się nimi posługiwać
- 5) osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 85% i powyżej.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- 1) w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
- 2) pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje poprawnie nietypowe zadania
- 3) startuje w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
- 4) samodzielnie formułuje nowe problemy i z dobrym skutkiem je rozwiązuje
- 5) z zaangażowaniem uczestniczy w różnych formach zajęć pozalekcyjnych
- 6) osiąga wyniki prac pisemnych, odpowiedzi na poziomie 96% i powyżej

4. Kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) oraz przewlekle chorych.

Dysortografia/ dysleksja/dysgrafia

- 1) Prace pisemne i wszelkie inne zadania otwarte powinny być oceniane pod kątem merytorycznym, nie oceniania się poziomu graficznego pisma i błędów o podłożu dyslektycznym
- 2) Nauczyciel nie obniża ocen za niestaranne/nieczytelne pismo i pozwala uczniowi, gdy pismo jest mało czytelne, korzystać z komputera/laptopa np. przy odrabianiu prac domowych, czy podczas tworzenia pisemnych form aktywności w klasie.
- 3) Ze względu na wolne tempo pisania nauczyciel może wydłużyć czas przeznaczony na pracę pisemną czy wykonanie innych zadań wymagających notowania/pisania w klasie.
- 4) W przypadku ucznia z dużymi trudnościami w czytaniu (dysleksja), nauczyciel może pomóc w odczytywaniu i objaśnianiu poleceń np. podczas sprawdzianów, aby kontrolować stopień ich zrozumienia.
- 5) Nauczyciel docenia wysiłek ucznia wkładany w naukę, akcentuje sukcesów i drobnych osiągnięć ucznia

Dyskalkulia

- 1) Nauczyciel ocenia przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia.
- 2) Nauczyciel na prośbę ucznia lub rodzica może zmienić formy oceniania z pisemnej na ustną lub odwrotnie.

Choroby przewlekłe

- 1) Nauczyciel zezwala na korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę podczas zajęć lekcyjnych. Nauczyciel może również zezwolić uczniowi na posiłek podczas zajęć lekcyjnych.
- 2) Nauczyciel może przedłużyć czas przeznaczony na wykonanie ocenianej formy aktywności. Dodatkowy czas może być przeznaczony na wykonanie zadań lub na przerwy, w zależności od potrzeb ucznia.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Filozofii

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Filozofii są zgodne ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

1. Oceniane formy aktywności ucznia

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

waga oceny x 3

- 1) Osiągnięcia w konkursach i olimpiadach

waga oceny x 2

- 1) sprawdziany/testy (obejmujące materiał programowy z większej partii materiału, np. kilku rozdziałów),
- 2) kartkówki zapowiedziane,
- 3) prezentacje,
- 4) projekty (indywidualne lub w parach/grupach),
- 5) wypowiedzi ustne (prace długoterminowe) z szerszej partii materiału

waga oceny x 1

- 1) prace domowe,
- 2) praca na lekcji (indywidualna lub w parach/grupach),
- 3) aktywność,
- 4) odpowiedzi ustne

2. Szczegółowe zasady oceniania

a) Poprawa ocen

**Formy oceniania z wagą „2”, które są możliwe do jednorazowej poprawy zostały podkreślone. (tj: sprawdzian wiadomości, kartkówka zapowiedziana)*

Poprawy mogą odbywać się tylko w trakcie zajęć lekcyjnych i jedynie po konsultacji i za zgodą nauczyciela. Ocena wyższa z dwóch – poprawianej i poprawionej liczy się do średniej.

b) Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo zgłosić jedno nieprzygotowanie w semestrze bez konsekwencji, co nie dotyczy jednak wcześniej zapowiadanych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy i umiejętności (np. testów, kartkówek, odpowiedzi ustnej). Nieprzygotowania dotyczą: braku podręcznika, zeszytu, pracy domowej czy nieprzygotowania do niezapowiedzianej wcześniej przez nauczyciela odpowiedzi ustnej z poznanego wcześniej materiału lekcyjnego, bądź kartkówki.

c) Praca domowa

W przypadku, kiedy uczeń nie ma wykonanej w terminie pracy domowej nauczyciel może poprosić o zaprezentowanie zleconych zadań w formie ustnej lub o ich wykonanie pisemne na początku/podczas lekcji.

d) Inne

- Uczeń nie ma prawa używać przenośnych urządzeń telefonicznych na lekcjach; wykonywanie zdjęć, filmowanie, korzystanie z Internetu i inne czynności bez zgody nauczyciela.
- Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego,
- Uczeń zobowiązany jest posiadać wymagany podręcznik z którego korzysta w trakcie zajęć lekcyjnych zgodnie z wytycznymi nauczyciela. Jeśli nie posiada go na danych zajęciach nauczyciel ma prawo wpisać nieprzygotowanie (np),
- Za wykonanie dodatkowej pracy, np. wykonanie pomocy dydaktycznej, rozwiązanie zadania dodatkowego, zadania wykraczającego poza obowiązujący zakres materiału, uczeń może uzyskać ocenę celującą, bardzo dobrą lub dobrą; źle wykonana praca dodatkowa nie może stanowić podstawy do ustalenia oceny niepozytywnej,
- Uczeń może uzyskać w czasie lekcji pozytywną ocenę za prawidłowo rozwiązany problem z zakresu nowego materiału,
- Przy wystawianiu oceny nauczyciel bierze pod uwagę predyspozycje, możliwości intelektualne oraz wkład pracy ucznia,
- Nauczyciel dostosowuje kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce pod postacią dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii oraz przewlekle chorych,
- Uczeń może otrzymywać plusy, zamieniane na oceny. Trzy plusy zamieniane są na ocenę bardzo dobrą.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie:

ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;
- 2) samodzielnie prowadzi dociekania filozoficzne, wykraczając poza program nauczania;
- 3) samodzielnie sięga do źródeł i opracowań w celu pogłębienia swego rozumienia poszczególnych zjawisk filozoficznych;

ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową,
- 2) swobodnie posługuje się kategoriami filozoficznymi,
- 3) analizuje problemy filozoficzne o wysokim stopniu trudności,
- 4) samodzielnie konstruuje argumenty bądź kontrargumenty względem tez i stanowisk filozoficznych,
- 5) znajduje korelację między koncepcjami filozoficznymi a literaturą oraz innymi dziedzinami sztuki danej epoki,
- 6) zajmuje własne stanowisko w odniesieniu do dyskutowanych problemów i właściwie je uzasadnia
- 7) jest aktywny na lekcji wcięć

ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową w stopniu średnim
- 2) rozumie związki problematyki filozoficznej z rzeczywistością i powiązania poszczególnych koncepcji filozoficznych;
- 3) potrafi analizować problemy filozoficzne o średnim stopniu trudności,
- 4) analizuje i interpretuje teksty filozoficzne,
- 5) umie powiązać problematykę filozoficzną z wiedzą z innych dziedzin

ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu poprawnym;
- 2) rozumie podstawowe pojęcia filozoficzne,
- 3) zna podstawowe tezy poszczególnych koncepcji filozoficznych i podstawowe zagadnienia filozoficzne;
- 4) potrafią samodzielnie, bądź z niewielkim ukierunkowaniem nauczyciela, posługiwać się pojęciami filozoficznymi i analizować proste problemy filozoficzne,

ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej na poziomie elementarnym;
- 2) zna podstawowe tezy poszczególnych koncepcji filozoficznych i podstawowe zagadnienia filozoficzne;
- 3) potrafi z pomocą nauczyciela analizować proste problemy filozoficzne,

ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował podstawy programowej nawet na poziomie elementarnym;
- 2) nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;
- 3) nie podejmuje prób samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów;
- 4) nie wyraża chęci poprawy niezaliczonych partii materiału (np. ocen ze sprawdzianów czy prac terminowych);

4. Kryteria oceniania dla uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) oraz przewlekle chorych.

- 1) w sposobie oceniania uczniów uwzględnia się różnorakie czynniki wpływające na jakość pracy i docenia włożony przez dziecko wysiłek.
- 2) ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnej i strony merytorycznej prac pisemnych.
- 3) wydłuża się limit czasu na pisanie sprawdzianów; ocenia się na jednakowych prawach brudnopis i czystopis.
- 4) w przypadku głębokiej dysgrafii, gdy zmniejsza się czytelność pisma, umożliwia się uczniowi wykonanie prac kontrolnych na komputerze. Jeżeli nauczyciel nie jest w stanie odczytać pracy ucznia, robi to uczeń w jego obecności, wyjaśniając wszystkie wątpliwości merytoryczne.
- 5) nauczyciel ocenia tok rozumowania poprzez analizę działań, a nie tylko jego wynik
- 6) nauczyciele, na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom.