

RAPORT Z EWALUACJI STANDARDÓW OCHRONY DZIECI w VIII Liceum Ogólnokształcącym im. Króla Kazimierza Wielkiego w Białymstoku

I. Cel ewaluacji

Celem ewaluacji było zbadanie skuteczności wdrożonych w szkole Standardów Ochrony Dzieci, ocena stopnia ich funkcjonowania w praktyce oraz identyfikacja obszarów wymagających doskonalenia. Ewaluacja miała również na celu określenie poziomu bezpieczeństwa uczniów, znajomości procedur przez społeczność szkolną oraz skuteczności działań podejmowanych przez szkołę w sytuacjach wymagających interwencji.

II. Metodologia ewaluacji

Ewaluacja została przeprowadzona z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych.

W procesie ewaluacji wykorzystano:

- analizę obowiązujących procedur związanych z ochroną dzieci i młodzieży;
 - analizę rejestru incydentów;
 - analizę notatek służbowych oraz kart interwencji;
 - rozmowy i konsultacje z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły;
 - obserwację relacji rówieśniczych;
 - obserwację sposobów reagowania na konflikty rówieśnicze przez uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
 - analizę wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.
-

III. Charakterystyka badań ankietowych

1. Ankieta dla uczniów

Sposób przeprowadzenia badania:

Anonimowa ankieta została udostępniona wszystkim uczniom klas I, II i III za pośrednictwem aplikacji Microsoft Forms w środowisku MS Teams. Uczniowie wypełniali ankietę podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.

Liczba respondentów: 376 uczniów.

Termin realizacji badania: czerwiec 2026 r.

2. Ankieta dla nauczycieli i pracowników szkoły

Sposób przeprowadzenia badania:

Anonimowa ankieta została udostępniona wszystkim nauczycielom i pracownikom szkoły za pośrednictwem aplikacji Microsoft Forms w środowisku MS Teams.

Liczba respondentów: 62 osoby.

Termin realizacji badania: czerwiec 2026 r.

3. Ankieta dla rodziców**Sposób przeprowadzenia badania:**

Anonimowa ankieta została udostępniona rodzicom wszystkich uczniów klas I, II i III za pośrednictwem aplikacji Microsoft Forms. Link do ankiety został przesłany rodzicom poprzez wiadomości w dzienniku elektronicznym Librus.

Liczba respondentów: 51 osób.

Termin realizacji badania: czerwiec 2026 r.

IV. Analiza porównawcza wyników ankiet**1. Punkty wspólne (obszary zgodne)****1.1. Wysokie ogólne poczucie bezpieczeństwa**

- 87% uczniów deklaruje, że czuje się bezpiecznie w szkole.
- 98% rodziców uważa, że ich dzieci czują się bezpiecznie w szkole.
- 87% nauczycieli i pracowników wskazuje, że Standardy Ochrony Dzieci funkcjonują w praktyce.

Wniosek:

Wszystkie badane grupy postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne i sprzyjające rozwojowi uczniów.

1.2. Przekonanie o funkcjonowaniu systemu ochrony

- 100% nauczycieli i pracowników zna Standardy Ochrony Dzieci.
- 100% nauczycieli i pracowników zna obowiązujące procedury.
- 92% rodziców wie o istnieniu Standardów.
- 67% uczniów deklaruje znajomość Standardów.

Wniosek:

System ochrony dzieci funkcjonuje w sposób uporządkowany, a jego istnienie jest rozpoznawalne przez większość społeczności szkolnej.

1.3. Znaczenie relacji i rozmowy

- Uczniowie wskazują, że poczucie bezpieczeństwa budują przede wszystkim dobre relacje (20,2% odpowiedzi).
- Rodzice podkreślają znaczenie rozmowy, wsparcia i kontaktu z dzieckiem (19,2% odpowiedzi).
- Nauczyciele wskazują potrzebę dalszego rozwijania komunikacji i relacji.

Wniosek:

Relacje interpersonalne stanowią jeden z najważniejszych czynników wpływających na bezpieczeństwo uczniów.

2. Główne rozbieżności

2.1. Postrzeganie przemocy i problemów uczniowskich

Uczniowie:

- 51% było świadkiem przemocy rówieśniczej.
- 25% doświadczyło przemocy.

Nauczyciele i pracownicy:

- jedynie 5,3% wskazuje problemy uczniowskie jako trudność w realizacji Standardów.

Rodzice:

- pojawiają się pojedyncze, ale wyraźne sygnały dotyczące niewystarczających reakcji na niektóre sytuacje.

Wniosek:

Doświadczenia uczniów wskazują, że problem przemocy rówieśniczej jest zauważalnie większy, niż wynika to z oceny dorosłych.

2.2. Ocena skuteczności reagowania szkoły

Uczniowie:

- 33% uważa reakcje szkoły za niewystarczające.

Nauczyciele i pracownicy:

- 94% deklaruje gotowość do reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Rodzice:

- część respondentów wyraża opinie wskazujące na niewystarczającą skuteczność działań szkoły.

Wniosek:

Istnieje rozbieżność pomiędzy oceną skuteczności działań szkoły dokonywaną przez kadrę a odbiorem tych działań przez uczniów.

2.3. Znajomość i rozumienie Standardów

- 100% nauczycieli deklaruje znajomość dokumentu.
- 41% rodziców przeczytało dokument.
- 25% rodziców nie zna Standardów.
- 67% uczniów deklaruje ich znajomość, jednak wiedza ta ma często charakter powierzchowny.

Wniosek:

Widoczne są różnice pomiędzy formalną znajomością dokumentu a faktycznym rozumieniem jego treści i znaczenia.

2.4. Widoczność systemu wsparcia

- 57% uczniów nie wie, jak zgłosić przemoc anonimowo.
- 16% rodziców nie wie, gdzie zgłosić problem.
- nauczyciele i pracownicy deklarują pełną znajomość procedur.

Wniosek:

System wsparcia jest dobrze przygotowany organizacyjnie, jednak jego dostępność i widoczność dla uczniów oraz części rodziców wymaga wzmocnienia.

2.5. Refleksyjność i zaangażowanie

- 46-47% uczniów nie ma zdania na temat części badanych zagadnień.
- 23% rodziców nie ma opinii w wybranych obszarach.
- 73,7% nauczycieli nie dostrzega większych trudności związanych z realizacją Standardów.

Wniosek:

Wyniki wskazują na potrzebę dalszego rozwijania refleksji dotyczącej bezpieczeństwa oraz większego zaangażowania wszystkich grup w proces tworzenia bezpiecznego środowiska szkolnego.

V. Kluczowe obszary wymagające dalszej pracy

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wyodrębniono następujące obszary wymagające dalszego doskonalenia:

1. Przemoc rówieśnicza i skuteczność reakcji szkoły

Problem przemocy rówieśniczej jest wyraźnie dostrzegany przez uczniów, natomiast w mniejszym stopniu przez osoby dorosłe.

2. Widoczność i dostępność systemu pomocy

Procedury funkcjonują prawidłowo, jednak nie wszyscy uczniowie i rodzice wiedzą, gdzie i w jaki sposób zgłaszać problemy.

3. Komunikacja i świadomość

Niezbędne jest dalsze upowszechnianie wiedzy o Standardach Ochrony Dzieci oraz procedurach interwencji.

4. Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne

Wszystkie grupy respondentów podkreślają znaczenie dobrych relacji jako podstawy poczucia bezpieczeństwa.

VI. Rekomendacje do pracy szkoły

1. Wzmocnienie reagowania na przemoc rówieśniczą poprzez monitorowanie sytuacji wychowawczych oraz systematyczne egzekwowanie obowiązujących zasad.
2. Zwiększenie widoczności systemu pomocy poprzez regularne przypominanie uczniom i rodzicom:
 - do kogo mogą się zwrócić,
 - jak zgłosić problem,
 - jak skorzystać z możliwości anonimowego zgłoszenia.
3. Wzmacnianie relacji nauczyciel-uczeń poprzez działania wychowawcze, indywidualne rozmowy i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli.
4. Rozszerzanie działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów, w tym warsztatów profilaktycznych oraz konsultacji specjalistycznych.

5. Upowszechnianie znajomości Standardów Ochrony Dzieci poprzez przygotowanie uproszczonych materiałów informacyjnych dla uczniów i rodziców.
 6. Wzmocnienie współpracy z rodzicami poprzez regularne przekazywanie informacji oraz przygotowanie przystępnych materiałów informacyjnych.
 7. Zwiększenie nadzoru w miejscach podwyższonego ryzyka oraz podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne.
 8. Organizowanie cyklicznych zajęć dotyczących przemocy rówieśniczej, komunikacji, budowania relacji oraz metod rozwiązywania konfliktów.
-

VII. Wnioski końcowe

Przeprowadzona ewaluacja potwierdza, że Standardy Ochrony Dzieci w VIII Liceum Ogólnokształcącym w Białymstoku funkcjonują prawidłowo i stanowią skuteczne narzędzie wspierające ochronę uczniów.

Szkoła jest postrzegana jako środowisko bezpieczne i dobrze zorganizowane pod względem formalnym. Jednocześnie wyniki badań wskazują na potrzebę dalszego wzmocnienia działań związanych z przeciwdziałaniem przemocy rówieśniczej, zwiększaniem dostępności systemu wsparcia oraz budowaniem świadomości uczniów i rodziców.

Na podstawie analizy dokumentacji, obserwacji oraz wyników badań ankietowych stwierdza się, że obowiązujące Standardy Ochrony Dzieci spełniają swoją funkcję i nie wymagają zmian o charakterze zasadniczym.

VIII. Zmiany wprowadzone do Standardów Ochrony Dzieci

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji rekomenduje się pozostawienie obowiązującego dokumentu w dotychczasowej formie, przy jednoczesnym wprowadzeniu dwóch zmian doprecyzowujących.

1. Zmiana w § 2 „Słowniczek ”

Dodano pkt 12 w brzmieniu:

„Konflikt rówieśniczy – spór, różnica zdań lub poglądów, nieumiejętność osiągnięcia kompromisu, nienosząca znamion przemocy.”

2. Zmiana w § 12 „Procedury interwencji w przypadku podejrzenia krzywdzenia ucznia/wychowanka przez osobę nieletnią, która nie ukończyła 17 roku życia”

Dodano pkt 7 w brzmieniu:

„W przypadku konfliktów rówieśniczych działania interwencyjne podejmują wychowawcy. Rodzice zaangażowanych uczniów powinni być poinformowani przez wychowawcę o zdarzeniu osobiście, telefonicznie lub poprzez dziennik elektroniczny. Wychowawca monitoruje sytuację pomiędzy uczniami oraz prowadzi właściwe działania wychowawcze. W przypadku stwierdzenia zachowań noszących znamiona przemocy rówieśniczej sporządza notatkę służbową i informuje pedagoga lub psychologa szkolnego.”

IX. Podsumowanie

Przeprowadzona ewaluacja potwierdziła, że Liceum posiada funkcjonujący i skuteczny system ochrony dzieci oraz młodzieży.

Szkoła jest postrzegana jako miejsce bezpieczne, jednak wyniki badań wskazują również na potrzebę dalszego rozwijania działań służących wzmacnianiu relacji, poprawie komunikacji oraz zwiększaniu widoczności systemu wsparcia.

Kierunek dalszego rozwoju szkoły można określić jako przejście:

od systemu formalnie działającego do systemu widocznego, relacyjnego i skutecznie odczuwanego przez uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły.

Zespół ds. Ewaluacji Standardów Ochrony Dzieci rekomenduje pozostawienie Standardów Ochrony Dzieci w obecnym kształcie z uwzględnieniem opisanych zmian doprecyzowujących oraz kontynuowanie działań wynikających z przedstawionych rekomendacji.

Załączniki:

1. analiza wyników ankiety dla uczniów;
2. analiza wyników ankiety dla rodziców;
3. analiza wyników ankiety nauczycieli i pracowników szkoły
4. analiza porównawcza wyników ankiet

Przeprowadzenie ankiet, opracowanie wyników oraz raportu z ewaluacji dokonał zespół w składzie: pedagogzy szkolni/specjaliści – Dorota Wojnowska i Anetta Żebrowska, psycholog szkolny – Natalia Jakimiuk, n-l Małgorzata Roszko-Pogorzelska, przy wsparciu organizacyjnym ze strony Dyrektora szkoły - p. Edyty Anny Truszkowskiej

Białystok, czerwiec 2026 r.

Zmiany wprowadzone do Standardów Ochrony Dzieci w VIII Liceum Ogólnokształcącym im. Króla Kazimierza Wielkiego w Białymstoku

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji Rada Pedagogiczna w dniu 28.08.2026 r. zatwierdziła pozostawienie obowiązującego dokumentu w dotychczasowej formie, przy jednoczesnym wprowadzeniu dwóch zmian doprecyzowujących.

1. Zmiana w §2 Słowniczek.

Dodano pkt §12 w brzmieniu:

Konflikt rówieśniczy - spór, różnica zdań lub poglądów, nieumiejętność osiągnięcia kompromisu, nienosząca znamion przemocy.

2. Zmiana w §12 Procedury interwencji w przypadku podejrzenia krzywdzenia ucznia/wychowanka przez osobę nieletnią, która nie ukończyła 17 roku życia.

Dodano pkt 7 w brzmieniu:

W przypadku konfliktów rówieśniczych działania interwencyjne podejmują wychowawcy. Rodzice zaangażowanych uczniów powinni być poinformowani przez wychowawcę o zdarzeniu osobiście, telefonicznie lub poprzez dziennik elektroniczny. Wychowawca monitoruje sytuację pomiędzy uczniami oraz prowadzi właściwe działania wychowawcze. W przypadku stwierdzenia zachowań noszących znamiona przemocy rówieśniczej sporządza notatkę służbową i informuje pedagoga lub psychologa szkolnego.