

Nazwa szkoły <i>(pieczęć nagłówkowa)</i>	VIII Liceum Ogólnokształcące im. Króla Kazimierza Wielkiego w Białymstoku
Cele diagnozy	Identyfikacja problemów występujących w szkole w celu zaplanowania realizacji wsparcia w zakresie edukacji włączającej w ramach programu regionalnego Fundusze Europejski dla Podlaskiego.
Opis problemu, w tym przyczyn i skutków jego występowania w szkole/ mieście/ regionie na podstawie badań własnych, danych statystycznych, dostępnych badań ilościowych i jakościowych. Źródła informacji: - Dane statystyczne z wyników sprawdzianów wewnętrznych. - Dane statystyczne z wyników egzaminów zewnętrznych. - Dane z raportów i opracowań wewnętrznych/zewnętrznych. - Zestawienie ankiet. - Inne.	1. Wielu uczniów szkoły posiada specjalne potrzeby edukacyjne. W roku szkolnym 2021/22 zdiagnozowana grupa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stanowiła ok 20% wszystkich uczniów, systematyczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną wdrożono na podstawie m.in.: 86 zaświadczeń lekarskich o chorobie przewlekłej, 18 orzeczeń o niepełnosprawności, 10 orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, 5 orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego, 41 opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej o trudnościach w nauce, ponadto 12 uczniów doznawało trudności adaptacyjnych z powodu uchodźstwa/migracji lub wcześniejszego kształcenia zagranicą . W roku szkolnym 2022/23 zdiagnozowana grupa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stanowiła ok 21% wszystkich uczniów, systematyczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną wdrożono na podstawie m.in.: - 81 zaświadczeń lekarskich o chorobie przewlekłej, - 16 orzeczeń o niepełnosprawności, - 12 orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, - 16 orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego, - 57 opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej o trudnościach w nauce, ponadto 12 uczniów doznawało trudności adaptacyjnych z powodu uchodźstwa/migracji lub wcześniejszego kształcenia zagranicą . W roku szkolnym 2023/24 zdiagnozowana grupa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stanowiła ok 24% wszystkich uczniów, systematyczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną wdrożono na podstawie m.in.: 109 zaświadczeń lekarskich o chorobie przewlekłej, 10 orzeczeń o niepełnosprawności, 18 orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, 18 orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego, 60 opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej o trudnościach w nauce, ponadto 11 uczniów doznawało trudności adaptacyjnych z

powodu uchodźstwa/migracji lub wcześniejszego kształcenia zagranicą.

źródło: zestawienia dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną

2. Liczna grupa uczniów doświadcza trudności emocjonalnych.

Młodzież szkolna często doświadcza trudności emocjonalnych, nie radzi sobie ze stresem, często przeżywa nadmierny lęk, a obawa przed porażką powoduje rezygnację z aktywności i trudności w budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych. Zaburzenia depresyjne są najczęstszym powodem przechodzenia uczniów na nauczanie indywidualne. Wychowawcy, pedagodzy i psycholog szkolny coraz częściej wskazują na potrzebę objęcia uczniów doraźną lub stałą pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Z obserwacji wychowawców wynika, że co najmniej kilkoro uczniów z każdej klasy doznaje trudności emocjonalnych o różnym nasileniu i objawach. Część uczniów dostarcza zaświadczenia lekarskie i opinie ze specjalistycznych ośrodków z zaleceniami do pracy w szkole, nadal jednak duża grupa uczniów wymaga zdiagnozowania. Niekiedy konieczne staje się znalezienie specjalistycznej pomocy pozaszkolnej. Niestety z relacji rodziców wynika, że dostęp do psychiatrii dla dzieci i młodzieży jest utrudniony, a odległe terminy pierwszej wizyty powodują że dziecko pozostaje bez specjalistycznej pomocy.

źródło: dane z dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną

źródło: dane z obserwacji specjalistów i wychowawców klas

źródło: dane z ankiety do uczniów z II semestru w roku szkolnym 2023/24r.

3. Grupa uczniów szczególnie uzdolnionych nie jest objęta adekwatnym do ich potrzeb wsparciem.

Dotychczasowe wysiłki szkoły skupiają się na pracy z uczniami, osiągającymi głównie przeciętne wyniki w nauce. Poza tym z uwagi na to, że duża grupa uczniów wymaga wyrównywania szans edukacyjnych, w ostatnich 3 latach w szkole organizowane były głównie zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a potrzeby edukacyjne uczniów szczególnie zdolnych schodziły na dalszy plan. Nieliczni uczniowie mogli brać udział w wybranych zajęciach rozwijających uzdolnienia: z historii, wiedzy o społeczeństwie, języków obcych. Szkoła organizowała też nieliczne zajęcia o charakterze sportowym lub artystycznym.

źródło: archiwum dziennika internetowego Librus- wykaz dzienników z zajęć rozwijających uzdolnienia z lat: 2021/22; 2022/23; 2023/24

	4. Nauczyciele szkoły zgłaszają niewystarczające kompetencje do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Do wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole i internacie szkolnym w dniach 04-05.09.2024 została skierowana ankieta, badająca ich zasoby i potrzeby do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Na ankietę odpowiedziało 47 osób. 18 respondentów określa swoje kompetencje do pracy z uczniem z SPE jako bardzo niskie i niskie, 20 respondentów uważa, że posiada średnie kompetencje w tym zakresie, a 9 osób ocenia je wysoko bądź bardzo wysoko. 9 osób posiada studia magisterskie z zakresu pedagogiki i psychologii- są to głównie specjaliści i wychowawcy w internacie, 7 deklaruje ukończenie studiów podyplomowych w zakresie pracy z uczniem z SPE (w tym 4 osoby ma jednocześnie ukończone studia z pedagogiki/psychologii), zdecydowana większość – 30 osób uczestniczyła w krótszych formy szkolenia, włączając szkoleniowe rady pedagogicznej. Ponad ¼ respondentów – 18 osób nie brało udział w żadnych formach doskonalenia w tym zakresie. Respondenci najczęściej deklarują udział w krótkich formach doskonalenia organizowanych w szkole (28 osób), indywidualnych, krótkich formach kształcenia (18 osób) oraz w specjalistycznych kursach (14 osób). 4 osoby chciałyby podjąć studia w zakresie pracy z uczniem z SPE. Respondenci wskazali obszary, w których chcieliby podnosić swoje kompetencje i dotyczą one głównie: metod pracy z uczniem w spektrum autyzmu - ze zwróceniem uwagi na odmiennosć tego zaburzenia w przypadku dziewcząt, diagnozy funkcjonalnej, interwencji kryzysowej oraz metod współpracy z rodzicami ucznia z SPE. <i>Źródło: zestawienie wyników ankiet do nauczycieli z września 2024r.</i> Ponadto nauczyciele zgłaszają brak dostatecznego wsparcia w rozwiązywaniu problemów i trudności w pracy z uczniami z SPE. Niejednokrotnie działają w osamotnieniu, w oparciu niewystarczające zasoby swoje i szkoły. <i>Źródło: protokół z posiedzenia RP w czerwcu 2024.</i>
Stan wyposażenia pracowni	Szkoła dysponuje gabinetami: pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego, 1 salą do prowadzenia dodatkowych zajęć edukacyjnych. Sala ta wyposażona jest w meble biurowe, komputer, telewizor, dwa siedziska(puffy) i pełni wiele funkcji: jako miejsce spotkań zespołów nauczycieli z rodzicami, gabinet doradcy zawodowego, do pracy z uczniami zindywidualizowaną ścieżką edukacyjną lub dodatkowymi zajęciami, w tym rewalidacją. Sala ta jest także miejscem przechowywania archiwalnej dokumentacji z poprzednio

	realizowanych projektów EFS i dokumentacji pedagogiczno-psychologicznej. Sala ta nie wypełnia wszystkich potrzeb szkoły do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Często specjaliści i nauczyciele muszą równolegle prowadzić różne zajęcia i zajmują dostępne pomieszczenia zupełnie nieprzystosowane do takiej pracy. W szkole brakuje pomieszczenia, gdzie uczniowie przebadczowani mieliby możliwość relaksu sensorycznego. W opisywanych gabinetach brakuje pomocy edukacyjnych do pracy z uczniami z SPE.
Okres przeprowadzenia diagnozy (powinna obejmować ostatnie 36m-cy)	Od września 2021r. do września 2024r.
Wnioski z przeprowadzonej diagnozy (IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW.)	1. Liczna grupa uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych stawia przed szkołą szczególne wymagania w zakresie organizacji indywidualizacji procesu kształcenia i dostosowywania warunków, form i metod w bieżącej pracy dydaktycznej oraz wychowawczej do aktualnych potrzeb i kondycji psychofizycznej uczniów. 2. Liczna grupa uczniów doświadczających trudności emocjonalnych wymaga wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, a także specjalistycznej pomocy terapeutycznej oraz konsultacji psychiatrycznej. 3. Uczniowie szczególnie uzdolnieni wymagają większej uwagi ze strony szkoły i zorganizowania atrakcyjnych zajęć, adekwatnych do ich zainteresowań i potrzeb edukacyjnych. Młodzież uzdolniona oczekuje niestandardowych metod nauczania, takich które rozwijałyby ich zaangażowanie, rozbudziły i zaspokajały ciekawość poznawczą i stanowiły odpowiedź na ich aktualne zadania rozwojowe. 4. Nauczyciele szkoły określają swoje kompetencje do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych jako niewystarczające. Wymaga to doskonalenia umiejętności nauczycieli i specjalistów na każdym etapie pracy z uczniami o SPE: od diagnozy, określenia planu wsparcia, doboru indywidualnych form i metod, zapewnienia odpowiednich pomocy dydaktycznych oraz środków edukacyjnych i terapeutycznych do monitorowania efektów i konsultowania ze specjalistami ewentualnych problemów. 5. W szkole brakuje co najmniej jednej sali do prowadzenia indywidualnych zajęć z uczniami z SPE, nie ma sali potrzebnej do prowadzenia zajęć wyciszających, terapeutycznych. Gabinety: pedagogów i psychologa wymagają wyposażenia w pomoce edukacyjne.
Charakterystyka grupy docelowej objętej diagnozą. (Charakterystyka powinna	Uczniowie naszej szkoły to młodzież wychowująca się w bardzo różnych warunkach materialnych i środowiskowych. W naszej szkole

dotyczyć zarówno uczniów, jak i nauczycieli oraz otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły)	uczy się w bieżącym roku szkolnym 853 (stan na 6.09.2024) uczniów. Wśród nich jest 340 chłopców i 513 dziewcząt. Większość to mieszkańcy miasta Białystok. Zwraca jednak uwagę duża liczba uczniów spoza Białegostoku: okolicznych wsi i małych miejscowości. Uczniowie objęci diagnozą stanowią zróżnicowaną grupę. Wśród wymagających organizacji kształcenia specjalnego przeważają osoby w spektrum autyzmu, ale są też z niepełnosprawnością w zakresie słuchu, wzroku, ruchu lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Uczniowie ci stale doświadczają przeciążenia sensorycznego, szczególnie w czasie przerw, kiedy jest intensywniejsza ekspozycja na hałas, jaskrawe światło czy obecność dużych grup ludzi. Tłok na korytarzu w czasie przerw jest czynnikiem najmocniej zaburzającym ich komfort sensoryczny. Stała ekspozycja na tego typu czynniki bez możliwości doświadczenia relaksu sensorycznego często skutkuje nasileniem stresu, lęku a w konsekwencji pogłębieniem trudności z koncentracją. Osoby z ASD mierzą się z niezrozumieniem ze strony rówieśników ze względu na odmienne zachowania społeczne, trudności w nawiązywaniu kontaktów czy autostymulujące zachowania oraz nauczycieli, którym brakuje wiedzy i doświadczenia w rozpoznawaniu i niwelowaniu trudności, zwłaszcza w przypadku uczniów bez diagnozy (corocznie wychowawcy zgłaszają przypadki uczniów którzy manifestują w szkole trudności, rodzice jednak albo nie decydują się na ich diagnozę, albo mają utrudniony dostęp do specjalisty). Wielu uczniów- zarówno z zaświadczeniami lekarskimi, opiniami lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także bez oficjalnej diagnozy - doświadczają zaburzeń emocjonalnych o różnym nasileniu i objawach. Młodzież często nie radzi sobie z lękiem i stresem. Uczniowie mają problemy z utrzymaniem swojej aktywności poznawczej, łatwo się dekoncentrują, bywają bierni i apatyczni, bądź nadmiernie pobudzeni. Niekiedy objawy zaburzeń są tak nasilone, że uniemożliwiają kontynuowanie nauki w systemie klasowym. Uczniowie szczególnie uzdolnieni stanowią niewielką grupę w szkole, ich potrzeby edukacyjne umykają, gdy główny kierunek pracy szkoły skupiony jest na realizacji podstaw programowych i wyrównywania braków dydaktycznych. Nauczyciele naszej szkoły to osoby o zróżnicowanym poziomie awansu zawodowego, w większości nauczyciele dyplomowani. Aktualnie (stan na 02.09.2024r.) w szkole jest zatrudnionych 72 nauczycieli i 6 wychowawców w internacie szkolnym, 2 pedagogów (szkolny i specjalny), psycholog szkolny oraz 5 specjalistów do zajęć rewalidacyjnych. Kilka osób jest ekspertami różnych instytucji w dziedzinie metodyki i dydaktyki. Nauczyciele zauważają rosnące potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów i chcą doskonalić swoje umiejętności, aby efektywnie wspierać uczniów szkoły.
---	--

	Szkoła zlokalizowana jest na osiedlu, mieści się w dwupiętrowym budynku połączonym łącznikiem z internatem i stołówką. W budynku internatu na parterze znajduje się kilka sal lekcyjnych, sala do zajęć dodatkowych oraz gabinety: pedagogów i psychologa. Do szkoły dostęp do komunikacji miejskiej.
Tytuł projektu/Cel główny i cele szczegółowe projektu będącego odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby/	Cel ogólny: Wsparcie szkoły w okresie od września 2025r do sierpnia 2027r w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej poprzez: udzielenie bezpośredniego specjalistycznego wsparcia uczniom doświadczającym trudności emocjonalnych, organizację dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych, doskonalenie zawodowe grupy nauczycieli, udzielenie specjalistycznego wsparcia doradczego nauczycielom w pracy z uczniem z SPE, dostosowanie pomieszczenia i zakup wyposażenia do sali służącej relaksacji i stymulacji polisensorycznej, doposażenie gabinetów pedagogów i psychologa szkolnego w pomoce edukacyjne. Cele szczegółowe: 1. Udzielenie uczniom doświadczającym trudności emocjonalnych wsparcia w postaci konsultacji psychologicznych i psychiatrycznych. 2. Rozwijanie potencjału uczniów uzdolnionych zgodnie z indywidualnymi ścieżkami edukacyjnymi . 3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie kształcenia uczniów z SPE 4. Udzielenie specjalistycznego wsparcia nauczycielom i specjalistom szkolnym pracujących z uczniem z SPE . 5. Utworzenie Sali Doświadczania Świata do relaksacji i stymulacji polisensorycznej). 6. Doposażenie gabinetu psychologa i pedagogów szkolnych w pomoce edukacyjne. (publikacje, gry edukacyjne, karty pracy, itp.)
Zakres projektu (przewidywane formy wsparcia wynikające ze zdiagnozowanych problemów) uwzględniający doposażenie/ wyposażenie (współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym**), potrzeby uczniów i nauczycieli. <i>(W przypadku placówek zawodowych placówki szkoły zgodnie z rekomendowanym wyposażeniem pracowni i warsztatów szkolnych)***</i>	1. Zapewnienie bezpośredniego wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym doświadczającym trudności emocjonalnych w postaci cyklicznych konsultacji terapeutów, psychologów oraz psychiatry. Zakłada się objęcie wsparciem grupy ok. 40 uczniów. 2. Zorganizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów i uczennic uzdolnionych i przygotowanie indywidualnych ścieżek edukacji na rzecz tych osób. Zakłada się objęcie wsparciem ok. 20 uczniów i uczennic. 3. Podniesienie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z SPE poprzez:

	A) umożliwienie 4 osobom podjęcia studiów podyplomowych w wybranym obszarze pedagogiki specjalnej (praca z uczniem w spektrum autyzmu, tyflopädagogika) tak, aby zaspokoić aktualne potrzeby w zakresie rewalidacji uczniów, B) zapewnienie 6 osobom udziału w specjalistycznym szkoleniu w zakresie stymulacji polisensorycznej, tj. w kursie SNOEZELEN, dotyczącym planowania, strukturalizacji funkcjonowania Sali Doświadczania Świata, C) umożliwienie ok.30 osobom indywidualnego doskonalenia zawodowego, D) umożliwienie ok. 30 osobom grupowego doskonalenia zawodowego, Indywidualne i grupowe doskonalenie objęłoby takie obszary jak: praca z uczniem ze spektrum autyzmu z uwzględnieniem problemu maskowania autyzmu przez dziewczęta, diagnoza funkcjonalna, interwencja kryzysowa, metody współpracy z rodzicami ucznia z SPE, praca z uczniami z zaburzeniami emocji i/lub zachowania. 4. Umożliwienie nauczycielom i specjalistom szkolnym pracujących z uczniem z SPE wsparcia doradczego w problemowych sytuacjach. 5. Adaptacja pomieszczenia w celu stworzenia Sali Doświadczania Świata, w tym wykonanie prac remontowych, dostosowanie oświetlenia, zakup wyposażenia i pomocy do relaksacji i stymulacji polisensorycznej). 6. Doposażenie gabinetu psychologa i pedagogów szkolnych w pomoce edukacyjne (publikacje, gry edukacyjne, karty pracy, itp.)
--	---